

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка
Бессоновского района Пензенской области

НАРЕЧИЕ. РОЛЬ В ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Урок русского языка в 7 классе

Учитель: Федичкина Ю.С.

Тема: Наречие. Роль в тексте и употребление в речи.

Цели: 1) показать роль наречий в тексте и особенности употребления в речи; повторить правописание не с наречиями на -о, -е; правописание н и nn в наречиях на -о, -е; правила выделения на письме деепричастий, деепричастных и причастных оборотов;
2) совершенствовать навыки анализа и конструирования текста; развивать творческое и образное мышление, монологическую речь, память, внимание, навыки самоконтроля;
3) воспитывать чувство прекрасного, способность к восприятию необычного в природе; пропагандировать здоровый образ жизни средствами предмета.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Запись темы. Постановка целей урока.

II. Работа по теме.

1. Работа по карточкам у доски.

К – I.

Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркните наречия как член предложения и укажите их разряд.

(Не)ласково греет солнце но беру лыжи и иду в лесок расположе..ый (не)далеко от деревн.. .Побродив (не)долго на лыжах по лесу веселый и хорошо отдохнувший возвращаюсь домой.

К – II.

Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркните наречия как член предложения и укажите их разряд.

Луч солнца ро..ко пр..к..снулся к окошку медле..о ск..льзнул по подушке осторож..о пощекотал ресницы. Пора вставать! Легко позавтракав хватаю коньки и стремглав мчусь на каток.

В это время выполняется словарный диктант:

поражение неизбежно, никогда не проигрывать, уверенно обойти противника, неустанно болеть за команду.

- Объясните орфограммы, найдите наречия, определите их разряд по значению.

2. Задание. Восстановите текст, вставив необходимые по смыслу слова (см. слова для справок).

_____ наблюдаю из окна, как падает снег. _____ опускаются на землю _____ и _____. Такие большие, мохнатые хлопья, как пух. Только _____ хрупкие и изящные. Если _____ смотреть на них, кружащихся в свете фонаря, то может показаться, что они как будто танцуют под музыку, слышимую только ими.

Слова для справок: очень, часто, торжестве..о, снежинки, долго, медле..о.

- Какое слово из слов для справок «лишнее»? Объясните, почему.

Иллюстрации снежинок вывешиваются на доске.

Слово учителя.

Снежинки, плавно спускающиеся с неба и хрустящие у нас под ногами, настолько красивы, что являются предметом восхищения самых выдающихся мастеров кисти. Формы падающих снежинок не только прекрасны, но, что удивительно, не повторяют одна другую, и каждая из них - произведение искусства. Разнообразие узоров - такое же явление, как непохожесть голосов, лиц, отпечатков пальцев.

А ведь количество снежинок не поддается счету. На одном квадратном метре, где высота снега составляет 50 см, может находиться более 1.000.000 снежинок, и, если даже весь земной шар будет окутан снегом, среди падающих снежинок не будет двух одинаковых. Это было доказано в 1985 году американским ученым Вилсоном Бейтленом, который вел наблюдения и проводил опыты в течение 50 лет. Работа ученого была начата с сопоставления 6.000 снимков. В деле фотографирования снежинок он достиг больших высот, посвятив этой работе больше половины своей жизни.

- Продолжите текст, включив в него описание снежинки.

- Прочитайте тексты, которые у вас получились.

Физкультпауза.

1. Представьте, что вы наблюдаете, как падают снежинки с неба. Поднимите голову, поймите взглядом воображаемую снежинку, проводите ее взглядом.
2. Представьте, что вы сами легкие, воздушные снежинки. Покружитесь медленно на месте.
3. Присядьте медленно и плавно, как снежинки опускаются на землю.
4. Поднимите руки вверх, встряхните кистями, как будто ветром закружило снег.

3. Работа с текстом.

...Сегодня я настроился ловить плотву. Небо хмурое, с тяжелыми облаками, ветер слабый. Вдруг становится темно, как поздним вечером, и с неба начинает густо падать легкий мелкий снег. Снежинки причудливо кружатся, опускаются на воду и тают. С длинной удочкой в руке я приступаю к ловле. Обычно поклевка плотвы довольно осторожная, но сейчас, когда над рекой метет и кружит вьюга, картина совершенно иная. Стайки рыб ходят почти у самой поверхности, пытаюсь поймать падающие снежинки. Вот одна совсем рядом, плотвичка собирается схватить ее, но снежинка исчезает, и рыба хватается ртом только воду. Я провожу мотыля поверху. Плотва клюет жадно. Вместе с ней попадают ельцы и голавлики. Снег прекращается так же неожиданно, как и начался. Рыба перестает обращать внимание на насадку. В такой ситуации особенно хорошо понимаешь, что плохой погоды для ловли рыбы не бывает, просто не всегда известно, как пользоваться ее капризами.

- Прочитайте текст. Определите тему и основную мысль. Озаглавьте.

- Каков стиль данного текста?

- Какие типы речи использованы в тексте?
- Найдите предложения, соответствующие схемам (см. на доску).
- Найдите простые предложения с однородными членами.
- Найдите в тексте и выпишите наречия, определите их разряд.

На доске заранее написаны наречия:

сегодня

вдруг

обычно

довольно

сейчас

когда

совершенно

совсем

рядом

густо

причудливо

жадно

так

неожиданно

особенно

хорошо

не всегда

4. Прочитайте про себя сочинения, написанные вашими сверстниками. Какое из сочинений вам понравилось больше всех? Почему?
5. Мини-сочинение с использованием наречий.

III. Итоги.

- Какую роль выполняют наречия в тексте?
- Что на уроке запомнилось больше всего?
- Когда было наиболее интересно работать?
- На каком этапе работы вы испытывали затруднения?

IV. Домашнее задание. Написать сочинение «Удивитесь чуду», используя наречия.