

Принят педсоветом
« 30 » августа 2022 г.
Протокол № 13

Утверждаю.

Директор школы:  Пугачева Е.В.

**Анализ
учебно-воспитательной работы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы имени
С.Е.Кузнецова с. Чемодановка
2021/2022 учебный год**

с. Чемодановка.
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2021/22 учебном году в МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – 4 года. **Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО):** обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;
 - Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;
 - Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);
 - Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;
 - Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;
 - Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;
 - Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.
- На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – 5 лет. **Целями реализации ООП ООО является**

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на

знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Нормативный срок освоения – 2 года. **Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка;

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка по следующим направлениям: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

В МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка принимаются все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

Работа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени С.Е.Кузнецова села Чемодановка в 2020-2021 учебном году была ориентирована на достижение поставленной цели – развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к самообразованию и самовоспитанию – и велась по следующим приоритетным направлениям:

- достижение современного качества образования;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный и воспитательный процесс современных технологий;
- организация опытно-экспериментальной работы учителей по вопросам эффективности инновационной деятельности;
- совершенствование воспитательной системы.

Намеченные результаты достигались путем решения первостепенных задач:

- предоставление базового образования в соответствии с вариативными компонентами образования (планирование вариативной части учебного плана с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся);
- формирование познавательного интереса к окружающему миру, потребности учащихся в получении разнообразных знаний и навыков исследовательской работы;
- повышение научно-теоретического, общекультурного уровня педагогических кадров, их психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Показателями выполнения намеченных на 2020-2021 учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности.

1. Анализ деятельности педагогического коллектива, направленной на выполнение Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»

Целью деятельности педагогического коллектива, направленной на выполнение Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» являлось:

1. Создание благоприятных условий для получения образования каждым ребенком.
2. Предупреждение второгодничества и отсева учащихся.

Данная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с «трудными» детьми.
2. Работа с детьми, имеющими опекунов.
3. Работа с учащимися, нуждающимися в надомном обучении.
4. Работа с будущими первоклассниками.
5. Работа ГПД.
6. Работа по охране здоровья учащихся.
7. Предупреждение травматизма.
8. Организация питания учащихся.
9. Обеспечение учащихся учебниками
10. Занятость детей во внеурочное время.
11. Организация летнего отдыха детей.

Большое значение в осуществлении работы по выполнению Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» имеет деятельность социально-педагогической службы.

В нашем образовательном учреждении сложилась система по профилактике пропусков занятий без уважительной причины, система профилактики преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними, их гибели и травматизма, система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия.

Социально-педагогическая служба школы проводила работу по следующим основным направлениям:

1. Социально- педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
2. Социально - педагогическая защита прав ребенка;
3. Обеспечение социально- педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
4. Социально- педагогическое консультирование;
5. Социально- педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
7. Организационно-методическая деятельность.

Целью работы социально-педагогической службы школы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

СПС школы решала следующие **задачи**:

- выявление интересов и потребностей учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учащихся, реализации прав и свобод личности;
- участие в организации мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- проведение профилактики асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- проведение профилактической работы по пропаганде здорового образа жизни среди подростков, педагогов и родителей;
- координирование взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи школьникам.

В 2021- 2022 учебном году для решения поставленных задач социальной службой школы проводилась систематическая целенаправленная работа социально-педагогического характера. Она велась по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

- проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения, микрорайона;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
- изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации;
- определение центров социально-культурного влияния на учащихся в микрорайоне школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;
- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых .

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам, семьям с приемными детьми и т. д.;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
- духовно-ценностное просвещение;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
- организация “круглых столов”, семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике.

4. Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;
- консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета (“группа риска”, ВШ, ПДН)
- организация превентивно-профилактической работы с учащимися “группы риска”;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;

-организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.)

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка:

- сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;
- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

7. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам, накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

В работе придерживаемся следующих принципов:

- Взаимопонимания;
- конфиденциальности;
- доверия;
- единства действий;
- гуманности;
- разумной требовательности.

В профилактическом направлении работа в образовательном учреждении построена через постоянное взаимодействие со всеми службами профилактики, общественными объединениями по следующим направлениям:

1. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и против несовершеннолетних, в том числе противодействие жестокому обращению с детьми;
2. Организация профилактической работы по пропускам занятий без уважительной причины;
3. Организация внеурочной деятельности детей.
4. Формирование культуры здорового образа жизни, в том числе профилактика курения, токсикомании, наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции в подростковой среде;
5. Правовое воспитание.
6. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
7. Организация деятельности по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних граждан;
8. Организация профилактической работы по противодействию экстремизму.

В образовательном учреждении реализуются планы по профилактической работе всех направлений:

- План работы школы по профилактике правонарушений;
- План профилактической работы с учащимися, состоящими на ПДН и ВШ учете;

- План мероприятий по противодействию экстремизму, терроризму, в том числе религиозному экстремизму и воспитанию толерантности в учреждениях системы образования;
- План по профилактике и предупреждению преступности среди учащихся, в том числе по антиалкогольной и антинаркотической пропаганде;
- План работы школы по вопросам кибербезопасности;
- План мероприятий по организации и проведению просветительских мероприятий среди подростков о недопустимости жестокости в общении со сверстниками, правилах безопасного поведения;
- План совместной профилактической работы школы и РОВД;
- План работы школы с неблагополучными семьями.

Изучаются нравственные ориентиры «трудных» детей, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выбираются оптимальные методы и формы воспитания, определяются причины девиантного поведения подростков, возможности среды и способы перевоспитания, включая и самого подростка в процесс ресоциализации.

В целях повышения компетентности педагогических кадров систематически проводятся психолого - педагогические семинары, консилиумы, совещания классных руководителей, где рассматриваются аспекты работы классного руководителя с категорией детей, имеющих трудности в поведении и в усвоении учебного материала, вопросы организации труда и отдыха несовершеннолетних в учебное и в каникулярное время.

Большое значение уделяется работе с родителями. Она осуществляется в следующих направлениях:

- 1) профилактическая, разъяснительно- консультативная работа со всеми родителями, просвещение по вопросам педагогической и правовой грамотности;
- 2) вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс;
- 3) выявление проблемных семей, коррекционная работа и оказание психолого- педагогической помощи семьям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации и в социально- опасном положении.

В 2021-2022 учебном году еженедельно проводился родительский лекторий «Здоровый ребенок - здоровая нация». Родители обучающихся одной параллели собирались по пятницам. Лекции готовили педагоги, психолог, социальный педагог, медицинские работники, администрация школы. Были рассмотрены различные проблемы: возрастные особенности детей, причины возникновения девиантного поведения, правила здорового питания, профилактика вредных зависимостей, велась пропаганда здорового образа жизни.

Систематически проводились родительские общешкольные собрания и конференции с целью повышения уровня информированности родителей и вовлечения их в учебно- воспитательный процесс школы.

Для решения социальных проблем обучающихся установлены связи педагогов, администрации школы, соцпедагога, родителей с МУК ИКЦ «Юбилейный», ДЮСШ «Ровесник», Чемодановской участковой больницей, с сельской администрацией, Управлением образования, с Центром занятости населения, УСЗН, КДН и ЗП, ПДН, РОВД Бессоновского района.

В начале 2021-2022 учебного года был разработан и утвержден план совместной работы МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с. Чемодановка и РОВД Бессоновского района Пензенской области. За отчетный период план полностью реализован.

Проводилась совместная работа по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.

В течение года проводились совместные рейды, патрулирование в места массового отдыха несовершеннолетних и молодежи с целью соблюдения общественного порядка, профилактики и пресечения антиобщественных проявлений. Ни один учащийся школы в результате рейдов сотрудниками РОВД не задерживались, нарушений Закона о 22 часах не зафиксировано.

По мере необходимости проводились индивидуальные беседы с детьми «Группы риска» и их родителями инспектором ПДН в присутствии социального педагога, классных руководителей.

Установлены партнерские отношения с предпринимателями с. Чемодановка:

- бесплатное питание за счет спонсоров получали -3чел.
- вещевую помощь получили-5 чел.

Через Чемодановскую участковую больницу получили бесплатные путевки в санатории дети из неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей- 23.

Совместно с правоохранительными органами проведены общешкольные родительские собрания по вопросам профилактики и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике табакокурения, наркомании, суицида, профилактика вовлечения несовершеннолетних в криминальную субкультуру, предупреждение насилия в семье по отношению к детям, профилактика ДТП с участием несовершеннолетних с участием инспекторов ПДН, настоятеля Введенской церкви с. Чемодановка отца Дмитрия.

Организован досуг проблемных детей во внеурочное время. Все они посещают кружки и секции.

Большая работа проведена коллективом школы по проблеме профилактики алкоголизма и наркомании. Первостепенное внимание уделялось первичной профилактике, на формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Вся профилактическая работа школы направлена на то, чтобы отвлечь детей от негативных явлений, окружить вниманием, научить получать удовольствие от жизни альтернативными способами, то есть вовлечение подростков в различные продуктивные виды деятельности: спорт, кружки, секции. (На базе школы работает 27 кружков и секций различных направлений, в которых занято 98 % детей.)

В рамках акции в 10 классе проводился час проблемного разговора «Билет в один конец».

В рамках акции проводились: конкурс эссе, рисунков, плакатов, стихов собственного сочинения, конкурс плакатов «За крепкое здоровье», веселые старты «Бегом к здоровью», беседа врача — гениколога «Берегите свое здоровье»(10-11 классы), игра «Быть здоровым-здорово!»(начальные классы). Встреча с инспектором ПДН. Беседа «Об ответственности за употребление алкогольных напитков»(9-11 классы).

Учащиеся старших классов обсуждали на классных часах о вреде курения «Губительная сигарета», «Умей сказать «НЕТ!»

Классные руководители, социальный педагог систематически проводила беседы с детьми «Группы риска» и с их родителями «Курение. Причины и последствия».

Все учащиеся школы вместе с родителями приняли активное участие в традиционной новогодней Акции «Подари подарок другу» все дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, получили новогодние подарки.

Классными руководителями и социальным педагогом проводились мероприятия по правовому просвещению обучающихся в классах по теме «Профилактика и предупреждение правонарушений», «Ответственность подростков за свои поступки», «Подросток и закон». В рамках Декады правовых знаний во всех классах прошли мероприятия правовой направленности.

Проводилось индивидуальное консультирование родителей и детей администрацией школы, психологом и социальным педагогом, классными руководителями по проблемам: воспитание нравственно-правовой убежденности, развитие эмоциональной сферы личности, формирование воли, умения управлять собой, пробуждение интереса к учебной деятельности.

Социальный педагог и психолог проводили тренинги по формированию мотивации на здоровый образ жизни, умению противостоять негативной среде, в установлении отношений со сверстниками и взрослыми, по профилактике и коррекции нарушений поведения: «Учись говорить «НЕТ!», «Учимся толерантности», «Курить или жить?» и др.

Своевременно «трудные» дети и их родители получали психолого- педагогическую поддержку в школе.

Взаимодействие всех звеньев профилактики дает положительный результат. Благодаря этому за отчетный период не выявлено случаев употребления алкогольных и наркотических веществ учащимися школы.

За 2021-2022 учебный год проведено 4 заседания социально- педагогического совета, на которые приглашались обучающиеся, нарушающие дисциплину, систематически

пропускающие занятия без уважительной причины и их родители. Проводилась работа с родителями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Неоднократно проводились совместные с представителями районных структур профилактики рейды в неблагополучные семьи.

Систематически проводилась работа по защите и охране прав детства. Проводилась работа по оформлению пакета документов в банк данных на детей-сирот, детей-инвалидов, отслеживалась адаптированность детей в приемных семьях, в семьях переселенцев, оказывалась помощь в решении семейных проблем.

Благодаря тесному сотрудничеству школы и родительской общественности, удалось наладить такую работу как оказание помощи материально обеспеченных родителей детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (Семья Лисенковых, Тюрденевых):

Благодаря слаженной работе всего педагогического коллектива по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и их родителей по данным социальных паспортов школы за 4 года наблюдается сдерживание числа обучающихся, состоящих на ПДН учете. Идет сдерживание роста числа асоциальных семей.

Увеличилось количество неполных и многодетных семей. Не снижается рост количества малоимущих семей.

Увеличилось количество семей на ранней стадии семейного неблагополучия

Идет сдерживание роста количества детей на ВШ учете.

Существует проблема прогулов учебных занятий без уважительной причины. Есть классные руководители, которые не отмечают в «Журнале отсутствующих» детей, пропускающих уроки без уважительной причины.

В 2021-2022 учебном году необходимо своевременно принимать эффективные меры профилактики и предупреждения пропусков занятий без уважительной причины. Классным руководителям взять эту категорию обучающихся под особый контроль, своевременно выяснять причины отсутствия детей на занятиях и ставить в известность администрацию школы.

Необходимо выявлять семьи, в которых родители жестоко обращаются с детьми, семьи, ограниченные в материальных средствах. Семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, помочь в постановке на учет в УСЗН.

Продолжить работу по защите прав и интересов детей из опекаемых семей. Улучшить работу по координации усилий всех органов, работающих с семьями социального риска и окружить вниманием и заботой, вовлечь в проведение классных и общешкольных мероприятий подростков из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Взять под усиленный контроль детей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, систематически вести профилактическую работу с данной категорией детей с целью исключить совершения ими противозаконных действий.

Педагогам, руководителям кружков и секций, необходимо вести работу с подростками, имеющими проблемы в поведении, помочь классным руководителям и родителям занять их досуг.

В новом учебном году необходимо продолжить внедрение современных технологий в деятельность социально-психологической службы школы, научно строить социально-педагогическую деятельность, эффективно решать задачи, стоящие перед социально-педагогической службой с целью повышения качества жизни обучающихся, что является особо актуальным в свете реализации приоритетных национальных программ.

2. Анализ организации учебного процесса и содержания образования.

1. Анализ учебного плана.

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования для 1-4 классов на 2020-21 учебный год является Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования, утвержденный приказом МО и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г, зарегистрированный и утвержденный в Минюст России от 22 декабря 2009 г. N 17785, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, №2357 от 22 сентября 2011 года, №1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года, №1576 от 31.12.2015.

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий образовательным стандартам и обеспечивается рабочими программами для начальной школы.

Образовательная область "искусство" наполнена такими предметами, как "музыка", "Изобразительное искусство".

Курс ОБЖ интегрирован с предметом "Окружающий мир".

На организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах отводится 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для 5- 9-х классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями), приказа Министерства образования Пензенской области №256/01-07 «Об утверждении перечня муниципальных учреждений Пензенской области, реализующих образовательные программы общего образования, переходящих на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с 01.09.2012 г».

Учебный план для 10- 11- го профильного класса (универсальный профиль) сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования- (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями));

Базовые общеобразовательные классы школы работают в режиме шестидневной учебной недели (исключение составляют классы начальной школы, которые работают в режиме 5 дневной учебной недели). Данный режим работы школы обеспечивает выполнение требований ФГОС в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается внеурочными занятиями и факультативными курсами для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная система);
- лекции, семинары, практика (лекционно-зачетная система);
- надомное обучение;
- консультации;
- занятия по выбору;
- предметные недели;
- олимпиады;
- открытые уроки;
- конференции;
- занятия по индивидуальному учебному плану.

Таким образом, учебный план школы и программы, с помощью которых он реализуется, характеризуются эффективностью, отвечают требованиям современности, то есть соответствуют общим требованиям к отбору содержания образования, потребностям всестороннего и полноценного развития личности обучаемого.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен на 100 %, программы пройдены на 100%;

- 100 % обучающихся основной и средней школы получили аттестат об основном общем образовании;

2016 – 2017 учебный год											
Русский язык	49	10	20,4	21	42,8	18	36,7	0	0	61	100
Математика	49	9	18,4	17	34,7	18	36,7	5	10,2	55	89,7
История	1	0	0	1	100	0	0	0	0	64	100
Обществознание	21	3	14,4	12	57	6	28,6	0	0	61	100
География	37	6	16,2	16	43,3	11	29,7	4	10,8	55,9	89
Английский язык	1	1	100							100	100%
Биология	14	1	7,1	7	50	5	35,7	1	7,1	52,8	92,9%
Химия	8	4	50	2	25	2	25	0	0	75	100
Физика	0	0	0	4	28,5	10	71,4	0	0	44	100%
Информатика	1	0	0	0	0	1	100	0	0	36	100%
2017 – 2018 учебный год											
Русский язык	70	20	28,5	30	43	20	28,5	0	0	66	100%
Математика	70	5	7,2	39	55,7	25	35,7	1	1,4	68,6	98,6
История	3	0	0	3	100	0	0	0	0	64	100%
Обществознание	52	4	7,8	24	46,1	24	46,1	0	0	53,8	100%
География	49	5	10,2	21	42,8	23	47	0	0	54,5	100%
Английский язык	1	0	0	1	100	0	0	0	0	64%	100%
Биология	22	0	0	2	9	20	91	0	0	38,5	100%
Химия	2	1	50	1	50	0	0	0	0	82	100%
Физика	5	0	0	3	60	2	40	0	0	52,8	100%
Информатика	2	1	50	3	50	0	0	0	0	82	100%
Литература	2	1	50	1	50	0	0	0	0	82	100%
2018 - 2019 учебный год											
Русский язык	80	23	28	30	37,5	26	32,5	1	1,25	64,6	91,1%
Математика	80	10	12,5	38	47,5	32	40	0	0	57,3	100
История	1	0	0	0	0	1	100	0	0	36	100
Обществознание	48	2	4,2	17	35,4	28	58,3	1	2,1	48,1	97,9
География	66	7	10,6	27	41	35	53	1	1,4	56	98,6
Биология	14	1	7	8	57	5	36	0	0	56,5	100
Химия	10	4	40	6	60	0	0	0	0	78,4	100
Физика	5	0	0	3	60	2	40	0	0	52,8	100
Информатика	2	1	50	0	0	1	50	0	0	50	100
Английский язык	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100
Литература	2	0	0	1	50	1	50	0	0	50	100
2020- 2021 учебный год											
Русский язык	70	15	21	28	40	22	31	5	8	59,2	92
Математика	70	0	0	22	31	35	50	13	19	40	81
2021 – 2022 учебный год											
Русский язык	60	17	28	27	45	16	27	0	0	73	100
Математика	60	2	3	25	33	33	55	0	0	45	100
История	2	3	25	42			0	0	0	100	100
Обществознание	49	2	4	14	29	33	67	0	0	33	100
География											100
Биология	13	3	23	6	46	4	31	0	0	69	100
Химия	5	0	0	3	60	2	40	0	0	60	100
Английский язык	2	5	100	0	0	0	0	0	0	100	100
Физика	2	0	0	1	50	1	50	0	0	50	100
Информатика											

В 2019 - 2020 учебном году учащиеся 9-х классов не сдавали ОГЭ в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

В 2020 – 2021 учебном году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика. Предметы по выбору были заменены диагностическими работами, проводимыми в школе.

Из 73 выпускников 2020-2021 уч.года трое сдавали в щадящем режиме. По итогам первой волны 5 обучающихся не сдали русский язык (8% от всех выпускников), тринадцать

обучающихся не сдали математику (19%). Четверо выпускников получили неудовлетворительные результаты по двум предметам, поэтому пересдавали ОГЭ в сентябре.

По итогам проеденной ГИА аттестаты получили все выпускники 9-х классов.

Из 61 выпускника 2021-2022 уч.года трое сдавали в щадящем режиме. По итогам первой волны 5 обучающихся не сдали русский язык (8% от всех выпускников), девять обучающихся не сдали математику (15%). Четверо выпускников получили неудовлетворительные результаты по двум предметам, поэтому пересдавали ОГЭ в сентябре.

Одним из направлений педагогической деятельности коллектива школы на уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году необходимо определить целенаправленную работу по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и социально – значимых компетенций у обучающихся.

Для этого необходимо активнее внедрять системно-деятельностный подход, продолжить освоение новых педагогических технологий и более активно внедрить их в образовательный и воспитательный процесс.

Итоги экзамена в режиме ЕГЭ за последние 3 года.

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Минимальное количество баллов, подтверждающее выпускником общеобразовательных среднего (полного) общего образования	Средний балл по школе	Средний балл по области	% успеваемости
2018 - 2019 учебный год						
1	Русский язык	28	36	66		100
2	Математика(профиль)	20	27	54,3		100
3	Математика(база)	8	3	5		100
4	Обществознание	16	41	55,4		93,8
5	История	2	36	43,5		50
6	Биология	5	36	63		100
7	Химия	4	36	64		100
8	Физика	12	36	51,2		100
9	Литература	1	32	71		100
10	Английский язык	2	20	91		100
2019 – 2020 учебный год						
1	Русский язык	25	36	61		100
2	Математика	18	27	49.2		88,8
3	Литература	3	32	44		100
4	История	4	32	46		100
5	Обществознание	12	42	45,8		75
6	Биология	3	36	44,6		66,6
7	Химия	2	36	62		100
8	Физика	9	36	44		88,8
9	Информатика	5	40	47,6		60
2020 – 2021 учебный год						
1	Русский язык	22	36	71,6	70,6	100
2	Математика	17	27	66	58,6	100
3	Литература	3	32	64	61,3	100
4	История	4	32	61	60,4	100
5	Обществознание	10	42	54	60,1	90
6	Биология	4	36	62	53,7	100
7	Химия	7	36	65	57,2	100

8	Физика	7	36	49,2	54,1	100
9	Информатика	2	40	70	61,8	100
2021 – 2022 учебный год						
1	Русский язык	27	36		70,6	100
2	Математика (П)	15	27		58,6	100
3	Английский язык	4			69,75	100
4	История	5	32		68	100
5	Обществознание	10	42		59	100
6	Биология	8	36		62	100
7	Химия	7	36		70	100
8	Физика	9	36		44	100
9	Информатика	2	40		70	100

В 2021-2022 учебном году все выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что повысились результаты по всем учебным предметам. Следует отметить, что средний балл по русскому языку, математике, литературе, истории, биологии, химии, информатике выше среднего областного балла. Ниже среднего областного балла были результаты по обществознанию и физике. Семь выпускников текущего года набрали выше 80 баллов по различным предметам. Один выпускник не набрал минимального количества баллов по обществознанию, биологии и химии.

Основными причинами недостаточно высоких результатов являются:

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Результаты успеваемости за 2021 – 2022 учебный год (основная школа)

2019 – 2020 учебный год

Всего уч-ся	Отличников	Обучающихся на 4,5	Имеющих 1-2 "3"	Оставлен на осень	СОУ	Кач-во знаний
365	32	133	31	0	51,8	45,2

2020– 2021 учебный год

389	19	126	34	1	48	37,2
-----	----	-----	----	---	----	------

2021– 2022 учебный год

400	31	141	46	5	50,5	43
-----	----	-----	----	---	------	----

По итогам учебного года видно, что повысилось количество отличников и детей, занимающихся на «4» и «5». Повысилось качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

Результаты успеваемости за 2021 – 2022 учебный год (средняя школа)

Всего уч-ся	Отличников	Обучающихся на 4,5	Имеющих 1-2 "3"	Оставлено на осень	СОУ	Кач-во знаний
47	8	19	12	0	51,8	45,2
2020- – 2021 учебный год						
48	9	24	6	0	62	68,75
2021- 2022 учебный год						
39	6	19	5	0	59,4	64

Рейтинг классов по качеству знаний

Высокий уровень

11 – 70 (10 – 73)

5Г - 70

6Г – 59 (5Г – 64)

8В – 56 (7В – 62,5)

7В – 62 (6В – 62)

6В – 56 (5В – 58,3)

6Б – 52

7Г – 52 (6Г – 45)

10 - 50

Средний уровень

8Г – 47,8(7Г – 47,8)

8Б – 42 (7Б – 46)

7б – 42 (6б – 52)
5б – 40
9б – 36,7 (8б – 28)
5в - 36
9а – 35 (8а -23,3)
7а – 31,5 (6а – 20)

Низкий уровень

6а – 27,7 (5а – 25)
6б – 27,7 (5б – 21)
8а – 13 (7а – 20)
5а - 21

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год на уровне основного общего образования позволил выявить повышение качества знаний за год, на уровне среднего общего образования понижение качества образования.

Рекомендации.

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 10.09.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

5 . Анализ работы по организации предпрофильной подготовки учащихся

В 2021/2022 учебном году для предпрофильной подготовки обучающихся 9-х был предложен курс «Основы выбора профиля обучения»

Согласно плану мероприятий по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся на 2021-2022 учебный год:

- обеспечена методическая база;

- проведена тестовая диагностика интересов и запросов девятиклассников и восьмиклассников через психологическую службу;

- проведен мониторинг учебных результатов на курсе «Основы выбора профиля обучения» и курсах по выбору в 9-х классах;

- имеет место информационная деятельность с родителями;

Недостатки:

- отсутствие системы в оформлении портфолио учащимися 9-х классов;

Рекомендации:

- упорядочить и продолжить работу школы по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся;

- развивать опыт составления портфолио на каждого ученика;

- совершенствовать профориентационную работу на более ранних возрастных этапах;

- провести диагностику видов сопротивления к организации предпрофильной подготовки и профильному обучению с целью корректирования деятельности в данном направлении;

- организовать в конце учебного года конференцию по защите портфолио обучающимися 9-х классов.

Класс	Кол-во выпускников	Поступили						Колледж	
		В 10-й класс		В ПТУ	В ССУЗ	В ВУЗ	Вооружённые силы РФ		На работу
		Профиль-ный	Непро-фильный						
9	61	16	0	-	45	-	-	-	
11	27	-	-	-	2	25	-	-	
Итого	88	16	0	-	47	25	-	-	

Результаты поступления выпускников средней школы в высшие и средние специальные профессиональные учебные заведения представлены в таблице.

Год	Кол-во выпускников	Поступили в					
		Высшие учебные заведения		Средние специальные учебные заведения		Итого:	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	28	27	99%	1	1%	28	100
2020	25	18	72%	7	28%	25	100
2021	22	21	95%	1	5%	22	100
2022	27	25	92,5	2	7,		

Анализ работы с педагогическими кадрами.

1. Анализ работы педагогического совета.

Педагогический совет является одним из основных органов коллегиального управления школой, который предназначен для совместного решения педагогами наиболее актуальных проблем школьной жизни.

Для более эффективной работы педагогического совета была составлена циклограмма проведения педагогических советов на 3 года по следующим модулям:

- Анализ и планирование деятельности
- Урок, учитель, ученик
- Современные образовательные технологии, методики
- Классный руководитель, воспитательный процесс
- Перевод учащихся, итоговая аттестация

2021/2022 учебный год был третьим и последним в работе педагогического коллектива над методической темой школы: **Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов, развития образовательной среды школы и повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС.**

Работа педагогического коллектива была направлена на решение проблемы «Методическая и психолого- педагогическая компетентность как средство развития учительского потенциала»

Решением выше обозначенной проблемы обусловлена тематика педсоветов, проведенных в 2021/2022 учебном году: «Качество образования по итогам внешней и внутренней экспертиз», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие качественной реализации ФГОС», «ФГОС СОО: совершенствование компетенций как основы успешной социализации учащихся», которые выполняли, главным образом, методические функции, работая по следующим направлениям:

- информационном – сообщение о достижениях педагогической науки, пропаганда передового опыта;

активизирующем – активизация умений педагогического коллектива и работы каждого учителя над своей методической темой - развивающем – развитие педагогического мастерства, овладение формами, методами и приемами обучения, дающими наибольший эффект, использование опыта педагогов-новаторов, применение прогрессивных образовательных технологий;

- обучающем – повышение квалификации педагогических работников путем различных форм педагогических знаний, умений, навыков, педагогического мастерства.

Для того чтобы разбудить творческую мысль педагогов, вызвать у них потребность в деловой дискуссии, оказать заметное влияние на положение дел в школе, использовались нестандартные, современные формы проведения педсоветов, преимущество которых состояло в том, что это позволяло:

- повысить практическую направленность в решении проблемы;
- предусмотреть участие каждого педагога в работе педсовета;
- развить творческий потенциал участников;
- осуществить деловое общение коллег.

В процессе работы педагогического совета при таком подходе формировалась положительная мотивация педагогической деятельности, создавался положительный микроклимат, способствующий высокой степени готовности коллектива к общению, критике и самокритике, удовлетворенности взаимоотношениями.

При подготовке и проведении педсоветов использовались такие приемы и средства, как:

- *словесные* методы: доклад, лекция, беседа;
- *наглядные* методы: схемы, таблицы, диаграммы, компьютерные презентации;
- *практические* методы: моделирование разнообразных ситуаций, микроисследования, наблюдения.

Обобщение результатов в заключение педсоветов основывалось на целесообразном резюмировании выступления участников не только после обсуждения каждой подтемы и в конце заседания, но и в ходе самого обсуждения, что позволяло добиться уверенности в том, что все педагоги отчетливо понимают суть решения проблемы, в ходе дискуссии достигнут определенный прогресс. Использование приемов технологии критического мышления в форме мини-опроса, создание коллажа педсовета, исследование эмоционального состояния учителя (удовлетворенность своей деятельностью, самооценка личности), рефлексия помогали убедиться в том, что педсовет достиг поставленной цели и в процессе его работы решены поставленные задачи.

Регулярно осуществлялся контроль за выполнением решений педсоветов.

Анализ курсовой подготовки.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации педагогов.

В течение 2021/2022 учебного года курсы повышения квалификации прошли 27 педагогов, что составляет 50 % от общего числа педагогов.

Из-за сложной эпидемиологической обстановки курсовая подготовка проводилась дистанционно.

3. Анализ аттестации педагогических кадров.

№	ФИО	Должность	Действующая категория	Заявленная категория	Сроки
1	Арлашкина В.Ф.	учитель	высшая	высшая	продлена
2	Родионова Г.А.	учитель	первая	первая	продлена
3	Воронова Л.П.	воспитатель	первая	первая	продлена

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2021/2022 учебный год

Квалификационная категория, разряд	Начало года	Конец года
Высшая квалификационная категория	13	13
I квалификационная категория	32	32
Соответствие занимаемой должности		

Уровень квалификации педагогических работников

Год	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие должности «учитель»		Всего работников на 1 сентября
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	
18/19	10	16%	30	48,3%			62
19/20	10	18,5%	34	62,9%		0	54
20/21	10	18,5	34	62,9	0	0	54
21/22	13	24	32	59	0	0	54

3. Анализ методической работы.

1. Введение.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в 2019-2020 учебном году была начата работа над основной методической темой: **«Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов, развития образовательной среды школы и повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС»**. Данная методическая тема планировалась на три учебных года, каждому из которых соответствуют проблемы:

2019-2020 учебный год – «Методическая и психолого-педагогическая компетентность как средство развития учительского потенциала»;

2020/2021 учебный год – «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»;

2021/2022 учебный год – «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие качественной реализации ФГОС».

В соответствии с методической темой на 2020/2021 учебный год были определены следующие задачи:

1. Повышение и совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы, популяризация их опыта.
2. Совершенствование технологии медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
4. Развитие аналитической деятельности, совершенствование методов оценки эффективности работы методических объединений школы.
5. Обновление содержания образования за счет новых педагогических технологий.
6. Совершенствование деятельности методического кабинета.
7. Обеспечение преемственности в обучении начальной и основной средней школы.
8. Обеспечение преемственности школы и дошкольных образовательных учреждений.
9. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
10. Совершенствование работы по организации обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся (1-й уровень – продвинутый, 2-й уровень – общий, 3-й уровень – компенсирующий).
11. Повышение уровня научно-методической работы в школе по овладению навыками исследовательской и проектной деятельности.
12. Организация обучения в проблемной форме, что является средством интеллектуального и личного роста.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышения мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом:

- тематические педсоветы;
- консилиумы;
- семинары;
- методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и их анализ;
- предметные недели;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы;
- организация и контроль курсовой подготовки;
- аттестация.

Проведены тематические педсоветы «Качество образования по итогам внешней и внутренней экспертиз», «Совершенствование компетенций учителя как условие качественной реализации ФГОС», «ФГОС СОО: совершенствование коммуникативной компетенции как основы успешной социализации учащихся».

В 2020/2021 учебном году было проведено 5 медико-психолого-педагогических консилиумов.

В работе консилиумов принимали участие классные руководители, учителя, работающие в исследуемых классах, психолог, социальный педагог.

Психолого-педагогические, теоретические, практические и методические семинары проводились по проблемам:

- Принципы и содержание планирования воспитательной работы на 2019–2020 учебный год.
 - Организация работы классного руководителя с детьми, стоящими на различных видах учета.
 - Метод проектов в основной и средней школе
 - Разработка индивидуального маршрута малоактивных детей

- Вопросы преемственности между начальной и основной школой в подготовке пятиклассников к обучению по ФГОС ООО
- Компетентностный подход на уроках литературного чтения
- Формированию культуры ЗОЖ по средствам предметов филологического цикла
- Современные технологии воспитательной работы
- Оценка достижений планируемых результатов по математике в начальной школе

2. Анализ деятельности педагогического коллектива, направленной на создание системы воспитательной работы

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Также воспитательная работа в этом учебном году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Создать благоприятные условия для самореализации личности, способной к индивидуальной интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

Для реализации поставленных задач были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно–этических качеств личности.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:

- работа спортивных секций;

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Общекультурное (художественно-эстетическое):

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.

3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):

- работа кружков и факультативных занятий по различным предметам (особенно в средней школе);
- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):

- «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам труда;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка.

5. Социальное:

- социальные акции;
- комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму
- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- волонтерская работа;
- поздравление ветеранов

6. Проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, округа;
- разработка проектов.

Кадровое обеспечение

№	Должность	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1.	Руководитель	Директор школы Пугачева Елена Васильевна	Директор школы Пугачева Елена Васильевна	Директор школы Пугачева Елена Васильевна
2	Заместитель директора по воспитательно й работе	Николаева Ирина Николаевна	Николаева Ирина Николаевна	Николаева Ирина Николаевна
3	Старшая вожатая	Сарайкина Елена Владимировна	Сарайкина Елена Владимировна	Сарайкина Елена Владимировна

4.	Социальный педагог	Прокина Татьяна Алексеевна	Прокина Татьяна Алексеевна	Сарайкина Наталья Алексеевна
5.	Воспитатель ГПД	Воронова Людмила Петровна	Воронова Людмила Петровна, Екушова Надежда Геннадьевна	Воронова Людмила Петровна,
6.	Классные руководители	33	35	35
6.	Педагог-психолог	Родионова Галина Александровна	Родионова Галина Александровна	Родионова Галина Александровна
7.	Библиотекари	Долгова Любовь Яковлевна, Тимофеенко Геннадий Александрович	Долгова Любовь Яковлевна, Тимофеенко Геннадий Александрович	Долгова Любовь Яковлевна, Тимофеенко Геннадий Александрович

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства. Оргтехника, музыкальное оборудование, мебель.

Финансовое обеспечение (бюджетное)

Финансовое обеспечение идет за счет целевых средств, выделенных на реализацию основных мероприятий районных целевых программ.

на начало года: 837 учащихся

на конец года: 819 учащихся

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- формирование классного коллектива как воспитательной системы, развитие ученического самоуправления;
- работа над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, что способствует повышению его интереса к учебной деятельности;
- помощь каждому ребенку в реализации своего творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;
- организация работы родительского комитета, направленная на сплочение коллектива обучающихся.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию

Примерной программы воспитания.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания и ДО:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Уровень развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня развития классного коллектива (диагностика Лутошкина «Какой у нас коллектив?»)
3. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности.
4. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
5. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
6. Изучение взаимных отношений класса с классным руководителем

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

В соответствии с планом методической работы школы на 2020 – 2021 учебный год в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована **методическая работа. (анализ работы м/о классных руководителей)**

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе, крае, стране, истории и культуре, о героях Великой Отечественной

войны, работников тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение Музея боевой и трудовой славы с.Чемодановка,, экскурсионная работа, встречи, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно--оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Проориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Методико-организационная работа в школе.

Методико-организационная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

2. Системность работы. Направления деятельности, работа детских объединений.

Направления воспитательной деятельности с учащимися представлены в программе воспитания модулями. Первый модуль «Ключевые дела».

Торжественная линейка «Первый звонок»	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Классные часы, посвященные Победе. «Уроки Второй мировой»	1.09.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3.09.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Страницы Великой Отечественной войны. 80-летие Битвы за Москву»	в течение года (сентябрь – март)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет командиров, ДО «Орленок»
Акция «Запишись в спортивную секцию, кружок»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка маршрута «Дом – школа – дом», учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ
Кросс «Золотая осень»	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (интерактивные беседы, ситуативные профилактические игры)	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет командиров, Совет родителей
Конкурс композиций из природного материала «Золотая осень».	октябрь	Классные руководители
День памяти Героя Советского Союза С.Е.Кузнецова (беседы, экскурсии в Музей боевой и трудовой славы с.Чемодановка, торжественная линейка.	октябрь	Классные руководители, волонтеры – старшеклассники, ДО «Орленок»
Акция ко Дню матери: конкурс рисунков, фотографий, концерт для мам, акция «Мать солдата» (поздравление матерей погибших солдат), общешкольное собрание.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час «Книги,	ноябрь	Классные руководители,

объединяющие поколения» («День семейного чтения» в рамках технологии «ПРОчтение»		библиотекарь
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности («Фестиваль народов, населяющих территорию с.Чемодановка», беседы, игры разных народов.	Ноябрь (16.11.21)	Заместитель директора по ВР, классные Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшекласники. руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, ежегодный районный конкурс «Новогодний ажиотаж», Новогодние елки.	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшекласники.
Общешкольный семейный праздник «Святочные гуляния»	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители.
Минута молчания. Страницы истории Великой Отечественной войны. «Блокада Ленинграда» Просмотр фильмов, роликов, беседы.	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно – патриотическая игра «Зарница», Уроки мужества, Акции: «Звезда» (благоустройство памятников), «Ветеран» (поздравление ветеранов на дому), «Горящая свеча», поздравления мальчиков, пап, дедушек с Днем защитников Отечества.	февраль	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню 8 Марта: конкурс рисунков «Чтобы мама улыбалась...», конкурс поздравительных открыток, поздравление мам, бабушек, одноклассниц с праздником, праздничный концерт, акция «Мать солдата».	Март	Классные руководители
Общешкольный семейный праздник «Масленица»	Март	Классные руководители, ДО «Орленок»
Конкурс компьютерных	Март - апрель	Классные руководители

презентаций «Семейные традиции и праздники» в рамках проекта «Культурный дневник школьника»		
Неделя добрых дел	Апрель	
Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики, просмотр фильма «Наш космос», «Первый космонавт»		Классные руководители
Акция «Береги деревья»	Апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню земли.	Апрель	Классные руководители
День туриста. (Ежегодный поход).	Апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Звезда», «Ветеран», «Бессмертный полк», Парад Победы.	Апрель – май	Классные руководители
«Фестиваль детского и семейного творчества»: гала-концерт из лучших номеров, представленных за год, выставка творческих работ учащихся и семей учащихся, фотовыставка, конкурс рисунков.	Май	Классные руководители
Утренник «Начальная школа, прощай!», Выпускные вечера в 9-х и 11-х классах.	Май	Классные руководители

Воспитание учащихся в МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова было организовано по линии **детских общественных объединений:**

- Детская организация «Орленок» (РДШ),
- «Совет командиров»,
- ЮИД «Перекресток»,
- ДЮП «Огнеборец»,
- Спортивный клуб «Надежда»,
- ВПК «Витязи»,
- Детское общественное объединение «Юнармия»,
- Волонтерское объединение «Лига добра»

Через детские объединения учащиеся познают и усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения, пробуют себя в общем деле через коллективные творческие дела.

Деятельность детских организаций позволяет:

- формировать потребность жить в обществе и интересами общества;
- вовлечь каждого в текущую организаторскую деятельность;
- раскрывать и развивать творческие силы в конкретных делах и поступках на общую пользу и радость;
- строить отношения по принципу: забота друг о друге, требовательность друг к другу;
- формировать гражданское самосознание;
- укреплять познавательную самостоятельность;
- развивать разносторонние способности;
- развивать потребность отдавать свои умения и знания на общую пользу.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать

поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, инспекторами по делам несовершеннолетних. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);
- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2019 – 2020 уч. год	5%	39%	56%	0%
2020 – 2021 уч. год	8,3%	75,6%	35,1%	0%
2021 – 2022 уч. год	3%	38%	54%	5%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Таблица представляет объективную оценку уровня воспитанности, что свидетельствует о повышении уровня компетенции классных руководителей. В большинстве классов определение уровня воспитанности сопровождается анализом повышения или понижения показателя и

выявления причины, что помогает классным руководителям обозначить задачи воспитательной работы на следующий учебный год.

Задачи воспитательной работы помогает определить В2021 – 2022 году обозначились следующие проблемы, над которыми предстоит Мониторинг классных руководителей. работать:

- Низкий уровень сплоченности классного коллектива.
- Низкий уровень учебной мотивации.
- Дисциплина и самоконтроль.
- Низкий уровень активности детей и родителей.
- Завышенная самооценка обучающихся.
- Наличие в классе обучающихся, склонных к созданию конфликтной ситуации («провокаторов»).
- Нежелание обучающихся посещать кружки и секции в школе.
- Отсутствие хобби у детей.
- Ябедничество(нач. школа).

Результаты анонимного анкетирования обучающихся показали, что обучающиеся в целом удовлетворены образовательным процессом и комфортностью обучения в школе.

69% обучающихся идут в школу с радостью.

83% обучающихся выразили доверие преподавательскому составу.

80% обучающихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.

65% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

93% испытывают уважительное отношение учителей.

81% обучающихся не имеют конфликтов с учителями.

К 57% обучающихся учителя обращаются по имени.

87% обучающихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

97% любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

65% обучающихся испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных работ.

Результаты мониторинга изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью

1. Отношение родителей и педагогов 90%

2. Отношение ребенка и педагога 89%

3. Отношение ребенка к школе (Моя школа лучше всех)93%

4. Уровень преподавания 94%

5. Позитивное отношение ребенка к школе в целом 88%
6. Отношение родителей и администрации 91%
7. Готовность рекомендации школы другим людям 90%
8. Информированность об успехах и неудачах ребенка 100%
9. Благодарны учителям за отношение к ребенку 82%
10. Позитивные отношения между школьниками в классе 85%
11. Информированность о личности ребенка из бесед с педагогами, психологом 98%
12. Состояние школьных помещений 95%
13. Организация школьного быта 90%

Результаты анкеты «Воспитательная работа в школе и классе глазами детей и родителей»

1. Какие мероприятия класса и школы этого года понравились вашему ребенку?
Поездки в театр, Литературный музей, Краеведческий музей, кино, другие города Пензенской области и России, День Победы, акции.

2. Какие мероприятия класса и школы понравились вам? Все.

3. Какие мероприятия класса и школы понравились вашему ребенку? Все.

4. Какие мероприятия не понравились? Таких нет.

5. В каких мероприятиях в будущем году мог бы участвовать ваш ребенок?

День знаний, олимпиады, походы, поездки, «Осенний бал», «Новый год», «Масленица», Митинг 9 мая концерты, флэшмобы.

6. В каких мероприятиях могли бы участвовать вы? В зависимости от графика работы во всех.

7. Какие мероприятия вы предложили бы провести в следующем году?

Больше мероприятий с родителями, на свежем воздухе, походы, поездки, все, что проводится в школе.

8. На что необходимо обратить внимание классному руководителю?

Почаще хвалить детей, активное участие в поездках и мероприятиях всех учеников класса (в генеральных уборках и субботниках в том числе).

9. Какие традиции на ваш взгляд необходимо развивать в коллективе учащихся в будущем году?

Вести День самоуправления, предметные недели, Рассказы о профессиях, День семьи, Праздник книги, «Пионер на один день» (экскурс в СССР).

10. Какие совместные мероприятия детей и родителей в будущем году вы хотели бы предложить? Спортивные состязания, походы, поездки, праздники, посиделки.

Укрепление взаимоотношений семьи и школы

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей.

Статистические данные
о детях и семьях «группы риска» в МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с.Чемодановка
по состоянию на конец года

Категория учащихся и семей	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся	823	803	802	819
На ВШ учете	9	10	12	10
ПДН РОВД учет	2	1	1	2
Количество учащихся, проведенных через КДН и ЗП	9	3	3	6
Количество учащихся, систематически прогуливающих школу	2	1	2	1
Детей-инвалидов	8	9	12	12
Количество асоциальных семей	10(21)	9(19)	9(19)	5
Количество неполных семей	106/125	109	113	116
С потерей кормильца	19/24	22	23	8
Разведенных	75/81	67	70	46
Матерей(отцов) одиночек	12/20	17+3	17+3	22/2
Приемные семьи	0	0	0	0
Количество детей, находящихся на опеке или попечении	7/8	9(7)	8(9)	12
Количество учащихся, получающих льготное питание	98 (68-многод.малоимущие, 8- дети-инвалиды, 22- дети ОВЗ)	85 инв-9 ОВЗ-22 многод-54	65 инв-10 ОВЗ-32 многод-23	Инв-12 ОВЗ-39 Многод-9
Количество многодетных семей	85/319	93 (359)	98(454)	91
Количество малоимущих семей	45/98	45(98)	49(104)	71

С целью предупреждения насилия, работа с выявленной категорией семей и детьми ведется по следующим направлениям.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- ранняя диагностика детей из семей «группы риска»
- проведение игр, тренингов
- работа с контактными группами подростка, в том числе с семьей

Консультативно-разъяснительная работа с родителями:

- Родительские собрания
- Оформление информационных стендов
- Совместная внеклассная деятельность
- Тренинги
- Посещения на дому

Методическая работа с педагогами:

- Изучение нормативно – правовых документов
- Консультативная помощь педагогам
- Проведение тренингов, семинаров, педсоветов

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью

1. Классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, выявляется истинная причина пропусков занятий;

2. Учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

3. Классными руководителями ежедневно отмечаются количество пропущенных уроков и причина пропуска в тетради посещаемости занятий учащимися;

4. Социальным педагогом изучаются сведения о пропусках уроков, по итогам контроля составляются справки, намечается дальнейший план действий по устранению пропусков;

5. Классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках занятий (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение на дому).

Участие школы в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

№	Конкурс	ФИ участника , класс	Уровень	Призовое место
1	«Пионерский чемодан»	ДО «Орлёнок»	Районный	3 место
2	Конкурс художественного творчества «Рисуем Победу»	Сулова Полина, 11 класс;	Районный	1 место
		Архипов Ярослав Соколова Алина	Районный	2 место

			Районный	2 место
3	Конкурс исторических миниатюр «1941-1945 сороковые роковые»	ДО «Орлёнок»	Районный	2 место
10	Конкурс «Я-репортёр»	Никулина Ксения, 7в класс; Никулина Ксения, 7в класс; Жидкова Валерия, 7в класс	Областной	2 место
			Районный	1 место
			Районный	2 место
11	Всероссийская акция «Я- гражданин России»	Тюрденева Дарья, 7в класс; Малов Антон, 9б класс	Районный	2 место
			Районный	3 место
12	«КВН-2022»	Команда «Чем не мода»	Районный	1 место
13	Фотоконкурс «Мир глазами детей»	Сазонова Алина Сазонова Ксения, 7г класс; Павлова Марина; Баулина Юлия, 7г класс; Чернова Арина, 6в класс; Косичкина Кира, 6в класс	Районный	1, 2 место
			Районный	3, 3 место
			Районный	3 место
			Районный	2 место
			Районный	3 место
			Районный	2 место
14	Конкурс изобразительного творчества «Наш дом-Земля»	Бодрова Вероника;	Районный	2 место
15	Конкурс художественного творчества « Пожарная безопасность глазами детей»	Гурьянов Егор; Сергеева Юлия; Депутатова Мария; Сулова Полина, 11 класс; Брызгалин Максим, 7г класс	Районный	2 место
			Районный	3 место
			Районный	1 место
			Районный	2 место
			Районный	3 место
16	Конкурс детского рисунка «Морозные кружева»	Никулин Егор, 4б класс; Мосолова Алина; Якомасова Юлия; Кузнецова Полина; Лепехова Анастасия; Соколова Алина, 5г класс; Родионова Ксения, 7б класс; Добрынина Валерия	Районный	1 место
			Районный	3 место
			Районный	3 место
			Районный	2 место
			Районный	2 место
			Районный	2 место
			Районный	2 место
			Районный	1 место

			Районный	3 место
17	Районный конкурс социальной рекламы «Измени мир к лучшему»	Жидкова Валерия, ДО «Орлёнок»	Районный	3 место
18	Конкурс компьютерной графики	Крупник Евгений, 7б класс; Железнова Жанна, 7б класс; Ушакова Валерия, 7б класс	Районный Районный Районный Районный	2 место 1 место 2 место 2 место
19	Конкурс киновидеотворчества «Дорога в мир кино и телевидения»	ДО «Орлёнок»	Районный	2 место
20	Конкурс творческих работ «Безопасное движение»	Кузнецова Полина	Районный	3 место
21	Конкурс «Успешная семья-2022»	Семья Соколовых	Районный	2 место
22	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Семья Горбуновых	Районный	2 место
23	«В мире права». Лучший буклет «Закон и дети»	Родионова Ксения	Районный	1 место
24	«В мире права». Лучшая листовка «Скажи нет вредным привычкам»	Железнова Жанна	Районный	2 место
25	Конкурс почетных караулов	ВПК «Витязи»	Региональный	1 место
26	Спартакиада допризывной молодежи	ВПК «Витязи»	Региональный	2 место
27	Военно – спортивная игра «Зарница»	Команда школы	Районный	1 место
28	XII военно – спортивная Спартакиада на Приз Героя России А.А.Сергеева	Старшая и младшая команды школы	Региональный	1 и 3 место
29	Конкурс «Победа далекая и близкая», Лучший проект «Прожектористка побелы»	Рыгалова Кира	Районный	2 место
30	Конкурс «Победа далекая и близкая», Лучшая литературная работа. Эссе «Ведь эта память наша совесть. Она как сила нам нужна»	Никулина Ксения	Районный	2 место
31	Конкурс «Победа далекая и близкая», Лучшая литературная работа. «Наш герой» <i>очерк</i>	Сахматова Ольга	Районный	1 место
32	Конкурс «Победа далекая и близкая», Лучшая литературная работа. «Я родом не из детства – из войны» <i>очерк</i>	Филин Дмитрий	Районный	2 место
33	Конкурс «Победа далекая и близкая», Лучшая литературная работа. «Мой прадед - ветеран	Косичкина Кира	Районный	2 место

	войны» <i>рассказ</i>			
34	Конкурс «Победа далекая и близкая», Письмо моему ровеснику – земляку времён Великой Отечественной войны	Соловьёва Дарья	Районный	1 место
35	Конкурс «Победа далекая и близкая», Письмо моему ровеснику – земляку времён Великой Отечественной войны	Соловьёва Дарья	Региональный	2 место
36	Конкурс «Победа далекая и близкая», Письмо прабабушке	Карчёв Григорий	Районный	2 место
37	Конкурс «Победа далекая и близкая», Лучший рисунок «Первые дни войны»	Жалдыбина Полина	Районный	3 место
38	Конкурс «Победа далекая и близкая», лучший рисунок «Ура! Победа!»	Данчина Анастасия	Районный	3 место
39	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Бычкова Виктория	Районный	победитель
40	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, ОБЖ, литература	Рязанова Дарья	Районный	победитель
41	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе	Глотова Виктория	Районный	призер
42	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Андронов Кирилл	районный	победитель
		ИТОГО:	Районные-33 Областные-4	

Участие в районных, областных спортивных соревнованиях учащихся МБОУ СОШ им.С. Е. Кузнецова с. Чемодановка в 2021-2022 уч.г

№п/п	ФИО	Вид, уровень и название соревнований	Сроки и место проведения	Результат
1	Шурыгин Глеб 4б	Первенство Бессоновского района по легкой атлетике	11.09.2021	3
2	Данчина Вера 11	Первенство Бессоновского района по легкой атлетике	11.09.2021	1
3	Карчев Илья 11	Первенство Бессоновского района по легкой атлетике	11.09.2021	1

4	Круглова Арина 9б	Первенство Бессоновского района по легкой атлетике	11.09.2021	3
5	Пантыгина Виктория 8а	Первенство Бессоновского района по легкой атлетике	11.09.2021	2
6	Команда юношей 2010-2011г/р	"Мини-футбол" (районный)	24.11.2021	2
7	Команда девушек 2008-2009г/р	"Мини-футбол" (районный)	25.11.2021	1
8	Команда юношей 2008-2009г/р	"Мини-футбол" (районный)	25.11.2021	3
9	Команда юношей 2006-2007г/р	"Мини-футбол" (районный)	26.11.2021	2
10	Команда девушек 2004-2005г/р	"Мини-футбол" (районный)	26.11.2021	1
11	Команда юношей 2004-2005г/р	"Мини-футбол" (районный)	27.11.2021	1
12		Смотр-конкурс ГТО(районные)	2.12.2021	
13	Команда юношей 2004-2005г/р	"Мини-футбол" (зональный областной)	3.12.2021	3
14	Команда юношей	КЭС-Баскет (районный)	15.12.2021	2
15	Команда девушек	КЭС-Баскет (районный)	15.12.2021	2
16	Медведев Егор 4б	Лыжня России- 2022(районные)	19.02.2022	1
17	Климцов Арсений 7г	Лыжня России- 2022(районные)	19.02.2022	2
18	Волчков Алексей 11	Лыжня России- 2022(районные)	19.02.2022	1
19	Филин Николай 11	Лыжня России- 2022(районные)	19.02.2022	2
20	Сахматова Асия 7б	Лыжня России- 2022(районные)	19.02.2022	3
21	Фомин Всеволод 6в	Лыжня России- 2022(районные)	19.02.2022	2
22	Герасимов Илья 9б	Лыжня России- 2022(районные)	19.02.2022	3
23	Чудайкин Вадим 10	Гран-ПРИ по легкой атлетике (областные)	25.02.2022	3
24	Семья Горбуновых	Мама,папа,я- спортивная семья(районные)	12.03.2022	2
25	Медведев Егор 4б	Лыжные гонки(районные)	16.03.2022	1
26	Корнилов Вадим 10	Лыжные гонки(районные)	16.03.2022	2
27	Чудайкин Вадим 10	Лыжные гонки(районные)	16.03.2022	3
28	Сахматова Асия 7б	Лыжные гонки(районные)	16.03.2022	1

29	Климцов Арсений 7г	Лыжные гонки(районные)	16.03.2022	2
30	Повелица Егор бв	Лыжные гонки(районные)	16.03.2022	2
31	Фомин Всеволод бв	Лыжные гонки(районные)	16.03.2022	3
32	Чудайкин Вадим 10	Гран-ПРИ по легкой атлетике (областные)	27.03.2022	2
33	Команда юношей	Первенство Бессоновского района по волейболу	30.03.2022	2
34	Команда МБОУ СОШ	Президентские соревнования(районные)	6.04.2022	2
35	Команда юношей	Президентские спортивные игры. Волейбол(районные)	13.04.2022	2
36	Команда девушек	Президентские спортивные игры. Волейбол(районные)	13.04.2022	2
37	Команда юношей	Президентские спортивные игры.Стритбол. (районные)	13.04.2022	2
38	Команда девушек	Президентские спортивные игры.Стритбол. (районные)	13.04.2022	2
39	Чудайкин Вадим 10	Гран-ПРИ по легкой атлетике (областные)	15.04.2022	3
40	Данчина Вера 11	Легкая атлетика 100м (районные)	16.04.2022	1
41	Адаев Арсений 4б	Легкая атлетика 100м (районные)	16.04.2022	1
42	Чудайкин Вадим 10	Легкая атлетика 100м (районные)	16.04.2022	1
43	Корнилов Вадим 10	Легкая атлетика 100м (районные)	16.04.2022	3
44	Цыпляев Павел 7в	Легкая атлетика 100м (районные)	16.04.2022	3
45	Данчина Вера 11	Легкая атлетика 200м (районные)	16.04.2022	1
46	Чудайкин Вадим 10	Легкая атлетика 200м (районные)	16.04.2022	1
47	Карчев Владислав 10	Легкая атлетика 400м (районные)	16.04.2022	3
48	Жидков Руслан 9б	Легкая атлетика 100м (районные)	16.04.2022	3
49	Стенина Анна 5в	Легкая атлетика 100м (районные)	16.04.2022	1
50	Филин Николай 11	Легкая атлетика 100м (районные)	16.04.2022	2

51	Карчев Илья 11	Легкая атлетика 100м (районные)	16.04.2022	1
52	Пантыгина Виктория 8а	Легкая атлетика 100м (районные)	16.04.2022	1
53	Стенина Анна 5в	Легкая атлетика 200м (районные)	16.04.2022	1
54	Цыпляев Павел 7в	Легкая атлетика 100м (районные)	16.04.2022	3
55	Волчков Алексей 11	Легкая атлетика 200м (районные)	16.04.2022	3
56	Карчев Илья 11	Легкая атлетика 200м (районные)	16.04.2022	2
57	Филин Николай 11	Легкая атлетика 400м (районные)	16.04.2022	2
58	Пантыгина Виктория 8а	Легкая атлетика 400м (районные)	16.04.2022	2
59	Жидков Руслан 9б	Легкая атлетика 200м (районные)	16.04.2022	1
60	Боярова Анна 8в	Легкая атлетика 800м (районные)	16.04.2022	3
61	Волчков Алексей 11	Легкая атлетика 800м (районные)	16.04.2022	1
62	Команда девушек 2007-2008г/р	Футбол "Кожаный мяч" (районные)	26.04.2022	1
63	Команда юношей 2011-2012г/р	Футбол "Кожаный мяч" (районные)	28.04.2022	2
64	Команда девушек 2011- 2012г/р	Футбол "Кожаный мяч" (районные)	28.04.2022	1
65	Чудайкин Вадим 10 Почивалов Артем 11 Пантыгина Виктория 8г Волчков Алексей 11	Областная Губернаторская эстафета , посвященная 9мая	30.04.2022	2
66	Команда МБОУ СОШ им.С.Е.Кузнецова с.Чемодановка	Легкоатлетическая эстафета (районные)	7.05.2022	1
67	Ремезов Глеб 5б	Фестиваль ВФСК ГТО "На пути к успеху"(районные)	13.05.2022	1
68	Морозов Глеб 8б	Фестиваль ВФСК ГТО "На пути к успеху"(районные)	13.05.2022	3
69	Рыжих Анастасия 5б	Фестиваль ВФСК ГТО "На пути к успеху"(районные)	13.05.2022	2
70	Команда МБОУ СОШ	Фестиваль ВФСК ГТО "На пути к	13.05.2022	2

		успеху"(районные)		
71	Команда юношей	Первенство Бессоновского района по футболу (районные)	18.05.2022	1
72	Команда девушек 2007-2008г/р	Футбол "Кожаный мяч" (зональные областные)	19.05.2022	1
73	Чудайкин Вадим 10кл	«Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»(областной)	25.05.2022	

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными.

На следующий учебный год предлагаются следующие *задачи на 2022-2023 учебный год:*

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
 - активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
 - через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
 - продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
 - формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
 - развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
 - повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
 - усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
 - активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.
 - повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
 - воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
 - совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
 - воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

В 2021- 2022 учебном году в школе продолжал осуществлять свою работу социально - педагогический совет. В составе совета представители всех общественных организаций: Управляющего совета школы, Совета родителей, педагоги, социальный педагог, психолог. Совместно с РОВД Бессоновского района был разработан план по профилактике правонарушений, профилактике табакокурения, алкоголизации и употребления наркотических и психотропных средств. С этой целью в школе неоднократно проводились внутришкольные, районные и областной семинары, акции. Члены социально- педагогического совета были самыми активными участниками семинаров, принимали участие в работе секций, мероприятий, итоговых дискуссиях, акциях.

В течение всего учебного года работа велась очень активно, еженедельно проводились рейды по микросоциуму с. Чемодановка: на вечернюю дискотеку, в неблагополучные семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, в семьи, имеющие подростков, состоящих на различных видах учета, специалистами и представителями родительской общественности постоянно проводили индивидуальные беседы и консультации для указанной категории учащихся.

Приоритетные направления методической работы в 2021/2022 учебном году:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Организация сопровождения по внедрению образовательных стандартов второго поколения в начальной, основной и средней школе.

Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. (в 9 классе введен курс «Основы выбора профиля обучения», 5-11 классы регулярные участники уроков «ПроеКТОрия».)

Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.

Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.

3. Анализ работы школы по формированию культуры здорового образа жизни

В 2021-2022 учебном году на базе МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с. Чемодановка продолжилась работа по формированию культуры здорового образа жизни. Коллектив школы продолжает работать по развитию и укреплению ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни. Продолжилась работа по реализации проекта «Школа, содействующая здоровью», продолжилась реализация программ «Формирование здоровьесберегающего пространства школы», «Совершенствование организации горячего питания». В 2021-2022 учебном году работа велась в нескольких направлениях: учебная работа, просветительно-воспитательная работа с обучающимися и их родителями, профилактическая, оздоровительно-коррекционная, спортивно-оздоровительная, научно-методическая.

В рамках учебной работы в сентябре 2021 года проведен семинары для молодых педагогов школы «Здоровьесберегающее пространство школы», семинар для педагогов школы «Формирование основ культуры правильного питания школьников».

Учащиеся и педагоги школы принимали участие в различных мероприятиях, касающихся вопросов здоровьесбережения.

12 ноября 2021 года директор школы Пугачева Елена Васильевна выступила на Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения».

18 марта 2022 года учащиеся школы и их родители приняли участие в мониторинге о питании в рамках национального проекта «Демография».

Учащиеся школы приняли участие в районном смотре-конкурсе организации работы с ФСК ГТО.

Учащийся 10 класса Чудайкин Вадим принял участие в региональном конкурсе «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

В феврале 2022 года обучающиеся школы под руководством учителя биологии Ереминой С.К. приняли участие в образовательном проекте компании «Проктер энд Гембел». Проект направлен на расширение представлений школьников и их родителей о гигиенической культуре.

Просветительско-воспитательная работа проводилась с обучающимися и их родителями. В школе работал родительский лекторий «Здоровый ребенок – здоровая нация». Проведено 6 занятий для родителей 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов, на которых освещались вопросы здорового образа жизни, нравственного, трудового, эстетического патриотического, полового воспитания, вопросы профилактики негативных явлений и правонарушений.

Родители обучающихся принимали участие в вебинарах, организованных ППМС центром Пензенской области в рамках информационно- просветительской межведомственной акции для родителей «Просветительская пятница: СЕМЬЯ+».

22 апреля 2022 года учащиеся школы приняли участие в семинарах некоммерческой организации по профилактике вредных привычек «Наука и образование» г. Пенза в рамках социально значимого проекта «Современная профилактика».

С 18 по 23 апреля 2022 года в школе была организована «Неделя психологии», мероприятия которой были направлены на поддержание и формирование ровного эмоционального фона всех участников образовательного процесса.

С учащимися 1-11 классов по профилактике дорожно-транспортных происшествий проведены месячник безопасности «Внимание – дети!», недели «Безопасное колесо». Классные часы по формированию культуры здорового образа жизни проводились в соответствии с программой гигиенического обучения и воспитания школьников, формирования норм и навыков ЗОЖ.

Пропаганда здорового образа жизни велась через газету «Говорящая стена», материал которой обновлялся 1 раз в месяц.

В школе систематически проводятся индивидуальные консультации педагогами, психологом, социальным педагогом по проблемам «Организация работы по профилактике отклоняющегося поведения подростков». В течение октября проведен месячник, направленный на борьбу с курением и пропаганду ЗОЖ. В библиотеке постоянно действует выставка книг и публицистических статей «Здоровый образ жизни». Проведен конкурс творческих работ и плакатов «Хрусти морковкой, а не чипсами», «Я прививки не боюсь», «Мой любимый вид спорта», «Безопасное движение», «ГТО – путь к успеху», «Спорт, доступный всем», «Здоровым быть модно!». В школе работал дискуссионный клуб по проблеме «Жить здорово - это здорово». С 23 апреля по 1 мая проводилась Европейская неделя иммунизации, в рамках которой проведены классные часы в 1-4 классах по теме «Я прививок не боюсь», в 5-11 классах о пользе витаминов, об иммунитете.

В 2021-2022 учебном году регулярно проводились встречи обучающихся с инспектором ПДН, инспектором по пропаганде ОГИБДД по Бессоновскому району.

Учителя школы на своих уроках и внеклассных мероприятиях применяли здоровьесберегающую методику Н.К. Смирнова.

В школе ведется мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Оформляется паспорт здоровья общеобразовательного учреждения.

В течение года обучающиеся школы ведут дневники самоконтроля спортивных достижений и дневники здоровья, что приобщает детей к регулярным наблюдениям за состоянием своего здоровья, физического развития, самочувствием, результатами достижений по общей физической подготовке. Дети получают основы знаний по вопросам здорового образа жизни и методики самодиагностики.

В школе организовано 2-х разовое горячее питание учащихся.

Охват горячим питанием в образовательном учреждении составляет 94 %. Реализуется программа «Совершенствование организации горячего питания обучающихся школы».

Обеспечен питьевой режим обучающихся качественной водой в течение учебного года.

Рабочей группой разработан график работы столовой, учитывающий режим работы школы и интервалы между приёмами пищи обучающихся.

С целью формирования культуры поведения за столом на каждом обеденном столе есть приборы для специй, салфетницы, хлебницы и декоративные вазы с цветами. В зале звучит спокойная инструментальная музыка.

Медицинский работник совместно с заведующей производством разрабатывают перспективное и цикличное меню, технологические карты.

Соблюдение меню и технологий приготовления пищи контролирует фельдшер.

Ведётся работа по предоставлению диетического питания нуждающимся детям.

Вся информация об организации школьного питания размещена на сайте школы.

Регулярно организуются дегустации продукции столовой для родителей.

Организуется общественная экспертиза школьного питания со стороны родительских комитетов и Управляющего совета.

Ежемесячно проводится мониторинг питания обучающихся школы. Результаты мониторинга показывают улучшение качества продукции столовой, повышение культуры здорового питания школьников. Количество заболеваний, связанных с пищеварительным трактом снизилось по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 1.8 %.

Педагоги школы, учащиеся и их родители приняли участие в областных акциях «Зажги синим», «Зарядка с чемпионом», «Запишись в спортивную секцию», «Зимние забавы», «Стартуем вместе», «Я выбираю ГТО», Всемирный день здоровья.

В течение учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в работе школьных спортивных секций, секций МУК ИКЦ «Юбилейный», МБОУ ДОД ЦДОД Бессоновского района.

В 2021-2022 учебном году школа приняла участие в региональном проекте «Учусь плавать», для учащихся школы, не умеющих плавать, организованы еженедельные занятия по обучению плаванию в бассейне «Бессоновский».

Ежедневно в школе проводится утренняя зарядка в течение 10 минут. Руководители спортивных секторов классов самостоятельно разрабатывают комплексы утренней зарядки. Традиционными стали, мероприятия проводимые совместно с родителями обучающихся: «Стартуем вместе», Всероссийские акции «Лыжня России», «Кросс наций».

Обучающиеся школы приняли участие в Президентских состязаниях.

В школе функционирует военно-патриотический клуб «Витязи», где обучающиеся школы осваивают военно-прикладные виды спорта, навыки преодоления полосы препятствий, ориентирования на местности.

В школе создан спортивный клуб «Надежда». В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Обучающиеся школы за 2021-2022 учебный год стали призерами и победителями 30 соревнований по различным видам спорта, заняли 73 призовых мест, 8 из которых в областных спортивных соревнованиях.

В результате работы педагогического коллектива школы увеличилось число практически здоровых детей, изменилось количественное отношение к физкультурным группам.

	Количество обучающихся		% обучающихся	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Основная группа	644	659	80%	80%
Подготовительная группа	127	129	15,7%	16%
Специальная группа	32	34	3%	3%
Освобождены	2	3	1%	1 %

По сравнению с 2020-2021 учебным годом процент детей, относящихся к основной и подготовительной группам, увеличилось, процент относящихся к специальной группе и освобожденных остался без изменений.

2. Анализ работы с молодыми специалистами

Основная задача работы с молодыми педагогами заключается в том, чтобы создать условия для адаптации и самореализации начинающего учителя.

Работа с молодыми специалистами в 2021-2022 учебном году строилась в нескольких направлениях:

- организация профессиональной коммуникации;
- мотивация самообразования.

Взаимодействие с педагогическим коллективом включает в себя раскрытие профессиональной сущности молодого учителя в коммуникативном взаимодействии с коллегами. Эффективность адаптационного процесса в школе прослеживается через:

- мониторинг деятельности учителя, ведение диагностических карт роста его педагогического мастерства;
- учет результативности своего труда самим учителем, его самооценку обученности учащихся;
- коррекцию направлений контрольно-аналитической деятельности руководителей по адаптации молодого педагога;
- составление индивидуальных программ профессионального становления начинающего учителя.

Для начинающих учителей организована Школа молодого педагога, тематика занятий которой была направлена на преодоление профессиональных затруднений, способствовала овладению навыками анализа и самоанализа урока, методами и приемами развития познавательной сферы учащихся, новыми педагогическими технологиями.

Самообразование молодого специалиста предполагает компенсацию всего, что он недополучил в вузе. Достигалось это через создание оптимальных условий для творческого роста. В первую очередь такая компенсация происходила во время посещения уроков опытных учителей, владеющих разнообразными педагогическими технологиями, а также через использование традиционных источников образования (книги, журналы, периодическая печать, имеющиеся в методическом кабинете школы) и нетрадиционных (общение, жизненные наблюдения, внедрение передового опыта, изучение дидактических находок коллег, обращение за методической помощью).

В конце учебного года была проведена диагностика успешности молодого учителя, которая выявила допустимый уровень деятельности молодого педагога.

Посещенные уроки молодых педагогов и результаты диагностики успешности молодого учителя приводят к выводу о том, что в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу школы молодого педагога по существующим направлениям, особое внимание обратить на формирование следующих знаний молодых учителей:

- вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета;

- знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету;
- знание форм организации обучения школьников учебному предмету;
- знание психологических особенностей учащихся;
- знание теоретических основ педагогики;
- знание педагогических технологий.

3. Анализ работы библиотеки за 2021-2022 учебный год.

Книжный фонд библиотеки на начало 2021-2022 учебный год составлял 17262 печатных единиц: из них художественная и методическая литература – 4697 экземпляров, учебная литература – 12565 экземпляров. Количество читателей – 851. Число посещений за год – 6724: из них по классам 1-2 классы - 2047, 3-4 классы - 1932, 5-6 классы – 691, 7-8 классы - 452, 9-11 классы – 906, сотрудники-696. Книговыдача – 20618 экземпляров: из них учебная литература – 12888, художественная литература – 7730. Пользуется спросом учебная литература, детская, классическая, справочная, отраслевая литература и словари.

Читатели хорошо работают со словарями, справочниками, папками с краеведческим материалом.

Пользуется спросом у читателей «Книга памяти Пензенская область», «Книга памяти с. Чемодановка»

Книговыдача библиотеки за 2021-2022 учебный год повысилась за счет поступления учебной литературы. Число посещений, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 392 посещения.

В течение года оформлялись тематические выставки, выставки, посвященные знаменательным и памятным датам, выставка детских рисунков и поделок «Символы Нового года» и конкурс детских рисунков «Мы по улице идем». Организовывали выставки в период проведения предметных недель «За страницами учебника», выставки, посвященные народным праздникам «Круговорот народных праздников»

Постоянно делали подбор литературы «В помощь классному руководителю», учителям-предметникам, обучающимся и по организации различных мероприятий. Рекомендовали литературу обучающимся, которые занимались проектной деятельностью и принимали участие в научно-практических конференциях.

Проведены беседы в классах «Читательский формуляр. О чем он может рассказать», «Правила обращения с книгой», «Наши права и обязанности». В течение года оформляли «Уголок профилактики правонарушений».

Для всех первоклассников проведена экскурсия по библиотеке и беседы «Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой», «Азбука библиотеки», «Правила обращения с книгой», «О книге и о библиотеке».

Проведены рейды и беседы по сохранности учебников «Какой я ученик, расскажет мой учебник». В течение года проводились индивидуальные беседы о прочитанных книгах и беседы при выборе книг.

Провели поэтический час «Поэты из страны детства», Литературно-поэтический час «Посвящение в читатели», «Юные герои войны», конкурс стихов о маме, час информации «Символы Нового года»

В течение года работали с материалами по краеведению: «Летопись школы», «История нашего села», «Их имена на поверке», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Подвиг женщины на войне», «Скульптор Н.А. Теплов», «Тихонов Э.С.- заслуженный работник культуры»

Пополнялись материалом папки «Спортивная юность сурского края», «Пенза- спортивная столица», «Промыслы Пензенской области», «Краеведческий музей», «Космонавт А. Самокутяев».

Работали с фондом учебной и художественной литературы, с алфавитным и систематическим каталогом, с картотекой «Учебники».

В течение года вели «Дневник школьной библиотеки «Дневник учета читательских запросов», «Дневник учета учебной литературы по классам»

Учителя литературы, русского языка, начальных классов, истории, биологии и воспитатели групп продленного дня активно пропагандируют фонд библиотеки, давая учащимся задания и поручения, выполнение которых влечет за собой работу с книгой.

Работали в электронной системе образования: делали отчеты по учебной литературе, оформили заказ на учебную литературу на 2021-2022 учебный год. Работали со списком учебников, Включенным в МБА и со списками учебников, представленных издательствами.

Посещение областных и районных семинаров по библиотечной работе. Обучение на курсах в ПИРО и РМЦ. Посещение курсов повышения квалификации по овладению компьютерными технологиями.

Книжный фонд библиотеки на 30.07.21г.	- 17384 экз.
Учебная литература	- 12565 экз.
Художественная и методическая литература	- 4819 экз.
Количество читателей	- 750

5. Анализ опытно-экспериментальной деятельности педагогов.

Состояние постоянного поиска и эксперимента естественно для современной школы. Вне этого состояния школа не может полностью выполнять функции образовательного учреждения. Актуальной в 2021-2022 учебном году была проблема организации опытно-экспериментальной работы в 10-м и 11-м профильном классе, где введены ФГОС второго поколения. Педагоги школы прошли курсовую подготовку «Организация обучения обучающихся основной школы в связи с внедрением ФГОС среднего общего образования в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования.

Анализ работы МО учителей начальных классов

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

На 2021-2022 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

1. Предоставление базового начального образования в соответствии с вариативным компонентом базисного учебного плана (планирование вариативной части учебного плана с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся).
2. Продолжение работы по формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке, по реализации принципа системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании с опорой на результаты психолого-педагогических исследований.
3. Обеспечение условий для дальнейшего роста профессионального мастерства учителей начальной школы.
4. Подготовка методической и нормативно-правовой базы для внедрения ФГОС НОО 2021 года. Поставленные задачи решало методическое объединение учителей начальных классов в составе 15 учителей начальных классов.

На заседаниях школьного методического объединения учителей начальной школы рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность современной начальной школы;
- методические аспекты формирования функциональной грамотности у обучающихся 1-4-х классов;
- анализ итогов успеваемости за 1 и 2 полугодие;
- анализ административных контрольных работ;
- анализ результатов ВПР;
- состояние школьной документации;
- охват горячим питанием учащихся начальной школы;
- использование инновационных педагогических технологий в реализации ФГОС НОО 2021;
- уровень психологического сопровождения образовательного процесса.

Проведены семинары для учителей начальной школы:

-Преимственность организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ между начальной школой и основной школой;

-Формирование у школьников функциональной грамотности.

Материалы справок по итогам проверок классных журналов и личных дел учащихся 1 – 4-х классов показывают своевременное и грамотное ведение школьной документации. Из справок по итогам выполнения программы в 1 – 4-х классов следует, что программа выполнена на 100%.

Однако имеются отдельные недочеты: допускаются исправления на страницах журнала учителями Никитиной Е.В., Агеевой Л.Н.

В 2021-2022 учебном году необходимо составить график индивидуальных консультаций по работе со школьной документацией и усилить контроль за ведением классных журналов.

В первом полугодии работа МО была направлена на адаптацию первоклассников к школьному режиму и пятиклассников к обучению и требованиям учителей-предметников в основной школе. Замдиректора по УВР в начальной школе Агапова Н.В., психолог Родионова Г.А., посещали уроки, динамическую паузу, кружки. Школьный фельдшер Ситникова О.В. проводила мониторинг состояния здоровья первоклассников. По итогам работы проведен медико-психолого-педагогический консилиум с участием сотрудников детского сада «Адаптация первоклассников к школьной жизни». Участники консилиума сделали вывод, что психологу Родионовой Г.А. необходимо составить график индивидуальных занятий с детьми, испытывающими трудности в учении, общении. Выявлены семьи, нуждающиеся в повышенном педагогическом внимании. Проведена индивидуальная работа с родителями детей, испытывающих трудности в обучении и социализации, по сбору материалов для направления детей на Психолого - медико - педагогическую комиссию с целью уточнения специальных образовательных условий.

Анализ учебного плана за 2021 – 2022 учебный год

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования для 1-4 классов на 2018-19 учебный год является Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования, утвержденный приказом МО и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г, зарегистрированный и утвержденный в Минюст России от 22 декабря 2009 г. N 17785, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, №2357 от 22 сентября 2011 года, №1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года, №1576 от 31.12.2015.

На организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах отводится 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 5-х классов приняли участие в ВПР по материалам уровня начального общего образования. Результаты ВПР показали достаточный уровень знаний учащихся начальной школы, однако выявлены и проблемы, требующие коррекции методической работы учителей начальной школы.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста;

умение составлять план текста;

умение владеть нормами речевого поведения.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько приоритетных направлений работы при обучении учащихся начальной школы по математике.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Необходимо продолжить работу над умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) при решении текстовых задач; уделить особое внимание на соотношения между единицами измерения (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Необходимо продолжить работу над умением интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Следует продолжить усиленную работу над развитием логического и алгоритмического мышления.

Результаты ВПР обучающихся начальной школы по окружающему миру демонстрируют необходимость в изменении методической системы учителей в следующих направлениях:

- усилить практическую направленность в преподавании предмета;
- включать в учебный материал задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и умения применять знания в новой ситуации, на умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион;
- проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникают трудности при выполнении пробных заданий ВПР.

Таким образом, необходимо запланировать в 2020-2023 учебном году методические семинары и открытые уроки для учителей начальной школы, направленные на усовершенствование учебно-воспитательного процесса в рамках выявленных проблем.

Обучающиеся начальной школы принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах:

Название олимпиады	конкурса,	Количество участников из числа обучающихся школы	Количество призеров
Муниципальный тур 12 Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы-проявляем способности»		6	2
Олимпиада «А я знаю окружающий мир» Яндекс.Учебник.		1	0
Межпредметные онлайн-олимпиады Учи.ру		226	26
Районная олимпиада школьников начальной школы		8	1

Региональный Марафон по функциональной грамотности «Учимся для жизни». Первый тур «Читаем для жизни»	86	14(с высоким уровнем)
--	----	-----------------------

В течение анализируемого периода заместителем директора по УВР в начальной школе контролировалось преподавание русского языка, математики, литературного чтения, предмета «Окружающий мир», а также работа группы продленного дня. Уроки и внеклассные мероприятия посещались с целью оказания методической помощи молодым специалистам, совершенствования педагогического мастерства и обобщения опыта работы педагогов.

Анализ посещенных уроков показал высокий методический уровень работы учителей начальной школы Матюшкиной О.А., Кильчановой Г.И., Столяровой Е.В., Климовой О.В., Корневой Т.В. По результатам наблюдения за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводили работу по развитию самостоятельной работы на уроках литературного чтения, окружающего мира, поиску дополнительной литературы в библиотеке, Интернете. Большое внимание уделялось развитию логического мышления на уроках математики. Но на уроках русского языка необходимо разнообразить формы, приемы и методы работы над фонетической и лексической сторонами речи. Необходимо больше внимания уделять развитию умения смыслового анализа текста, установлению причинно-следственных связей. Учителям Никитиной Е.В., Корневой Т.В., Столяровой Е.В. поделиться опытом работы на семинарах МО. Кильчановой Г.И. на открытом уроке по литературному чтению показать работу над развитием функциональной грамотности. Необходимо продолжить работу по формированию УУД на уроках и внеурочной деятельности, профессиональных компетенций педагога.

Анализ успеваемости

В 2021-2022 учебном году в начальной школе обучалось 15 классов.

380 обучающихся начальной школы окончили учебный год.

На «5» - 23 человека.

На «4» и «5» - 141 человек.

С 1- 2 «3» - 34 человек.

Неуспевающих – 7 человек (2 оставлены на повторный год обучения, 5 переведены условно).

Успеваемость – 98%

Качество знаний – 62%

СОУ – 55,33%

Качество знаний

2021-2022 учебный год

класс	Кол-во на начало четверти	Кол-во на конец четверти	Качество знаний 1 четверть %	Качество знаний 2 четверть %	Качество знаний 3 четверть %	Качество знаний 4 четверть %	Качество знаний год %	
1а	28	29	-	-	-	-	-	
1б	26	27	-	-	-	-	-	
1в	27	25	-	-	-	-	-	

1г	30	31						
2а	31	30	45	45	46	43	43	Низкий уровень
2б	31	31	42	39	41	41	38	Низкий уровень
2в	31	29	55	56	55	59	59	
3а	26	26	42	42	38	38	38	Низкий уровень
3б	19	18	53	47	47	50	50	
3в	25	25	64	64	64	64	64	
3г	18	18	42	42	52	39	50	
4а	21	21	48	45	46	52	52	
4б	26	26	46	53	46	53	53	
4в	23	21	50	52	52	48	52	
4г	23	23	41	41	41	36	41	Низкий уровень
Итого	385	380	48	44	42	60	62	

Успеваемость - 98%

Качество знаний –62%

СОУ – 65

Качество знаний на среднем уровне. В начале года было ниже, чем в конце. Самый высокий уровень в 3в Столярова Е.В. Низкий уровень качества знаний в 4г, 3а, 2б, 2а классах. Дети с низкими способностями и с низкой мотивацией учения. Родители не контролируют должным образом выполнение домашних заданий, не интересуются успехами детей в школе. 2а и 2б класс, несмотря на общую положительную динамику в течение года, показали низкий уровень качества знаний по итоговым результатам года, так как достаточно большое количество детей имеют нестабильные результаты по итогам четвертей. Качество знаний в 3а классе заметно снизилось во втором полугодии учебного года, организованная индивидуальная работа с детьми и родителями по повышению качества знаний позволила стабилизировать, но не улучшить этот процесс. Учителям, работающим в этих классах, необходимо продумать систему повышения мотивации учения у обучающихся, рассмотреть возможности совершенствования методической системы учителя. Данные классы нуждаются в систематическом контроле со стороны администрации школы.

Анализ контрольных работ.

Проводятся вводные контрольные работы. Итоговые контрольные работы за 1 полугодие и за 2 полугодие по русскому языку, математике и литературному чтению.

Анализ демонстрирует рост качества знаний по всем предметам от начала года к концу года.

Результаты вводных контрольных работ ниже оценок за прошлый учебный год.

Типичные ошибки *по убывающей*.

Русский язык

Непроизносимая согласная в корне

Проверяемая гласная в корне

Разделительный мягкий знак

Словарное слово

Глухая парная согласная на конце корня

Правописание чу-щу, ча-ща, жи-ши и т.д.

Подбор проверочных слов

Математика

В нахождении значения выражений

Таблица умножения

Решение задач

Решение геометрических задач

Литературное чтение

В определении основной мысли текста

В восстановлении правильного порядка событий

В выборе правильного утверждения

В выборе названия рассказа

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ «АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП»

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить повышение качества знаний в четвертой четверти, но, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 5,5 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО начальных классов и иностранных языков:

3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.3. Взять на контроль организацию учебного процесса в классах с низким качеством знаний

4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса

1. Анализ организации научно-исследовательской работы обучающихся

Целью организации научно-исследовательской работы учащихся ставилось обеспечение с учётом индивидуальных особенностей и склонностей.

Достижение поставленной цели осуществлялось путем решения следующих задач:

1. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
2. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
3. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
4. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Планировалось вести работу по нескольким основным направлениям:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
2. Обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
4. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.
5. Редактирование и издание ученических научных сборников.

В 2021/2022 учебном году продолжилось сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний. **Группа учащихся 8-10 классов занимается на базе центра «Рамеевское» .**

Была организована научно-исследовательская деятельность обучающихся по русскому языку, физике, истории, математике (учитель Боброва В.В. , Карчева Ю.Ю., Судакова А.Р., Полканова Е.Н., Жалдыбина Н.С.). Работы были представлены на районной научно-практической конференции «Старт в науку», где обучающиеся получили Дипломы, приняли участие в региональном этапе научно-практической конференции «Старт в науку», где были награждены Почетными грамотами «За особые успехи». Второй год команда учащихся принимает участие в районном и региональном этапах интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?».

Анализ внутришкольного контроля

1. Внутришкольный мониторинг

В течение 2021/2022 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг.

1. Качество материально-технической и научно-методической базы

Показатели	Технология	Сроки	Ответственный	Выход
------------	------------	-------	---------------	-------

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Контроль программ, КТП, раздаточного и наглядного материала, печатных пособий. Индивидуальные собеседования	Сентябрь, январь, июнь	Замдиректора по УВР, руководители МО	Справка, информационная база данных
---	---	------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

2. Уровень здоровья обучающихся

Показатели	Технология	Сроки	Ответственный	Выход
Процент основных физических недугов и соматических заболеваний	Анализ итогов медосмотра	В течение года	Медицинский персонал	Справка
Объем домашнего задания	Посещение уроков, анализ журналов	В течение года	Замдиректора по УВР, директор	Справка

3. Качество педагогического состава

Показатели	Технология	Сроки	Ответственный	Выход
Уровень квалификации педагогических работников	Анализ состава педагогического коллектива по образованию, статусу, возрасту, категории	Январь, февраль	Замдиректора по УВР	РУО
Динамика профессионального роста учителя	Анализ совокупности повышения квалификации	Май	Замдиректора по УВР, руководители МО	РУО справка
Внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий	Анкетирование, посещение уроков	В течение года	Замдиректора по УВР	педсовет

4. Отбор содержания образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственный	Выход
Обеспечение федерального, регионального и школьного компонента	Анализ учебного плана	Сентябрь	Директор, замдиректора	справка

5. Качество обучения и образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственный	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков, административные контрольные работы, тесты, сравнительный	В течение года	Директор, замдиректора, руководители МО	Справки, диаграммы, совещание при замдиректора

	анализ			
Качество знаний	Государственные экзамены, олимпиады, научно-практические конференции	В течение года	Замдиректора по УВР, руководители МО	Совещания при замдиректора, педсовет, методсовет
Уровень общей успеваемости	Отчеты учителей по итогам года, четверти. Сравнительный анализ	Конец четверти, года	Замдиректора по УВР	Справка
Степень готовности учащихся к дальнейшему образованию	Класно-обобщающий контроль, проверка документации, анкетирование	В течение года	Замдиректора по УВР, ВР, психологическая служба	Совещания при замдиректора, совещания при директоре
Степень готовности выпускников	Посещение уроков, срезовые контрольные работы, собеседования	Апрель, май, июнь	Руководители МО, замдиректора по УВР, НМР, ВР	Совещания при замдиректора, педагогический совет
Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ результатов поступления в учебные заведения	Август, сентябрь	Замдиректора по УВР	Педагогический совет
Уровень воспитанности	Анкетирование, посещение уроков, внеклассных мероприятий	В течение года	Замдиректора по ВР	Педагогический совет

Формы контроля, используемые в 2021 -2022 учебном году:

- обобщающий контроль, объектом которого были школьная документация, учебные программы, программы факультативных курсов, календарно-тематическое и тематическое планирование, работа кружков и секций, планирование работы кружков и спортивных секций, дневники обучающихся, тетради для контрольных работ и рабочие тетради;
- персональный контроль с целью анализа системы работы аттестующихся учителей, методического уровня и результатов преподавательской деятельности молодого специалиста, а также выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание им методической помощи. Объектом персонального контроля являлись повышение квалификации педагогов, работа методических объединений, работа учителей, имеющих неуспевающих по итогам четверти и полугодия, работа учителей классных руководителей по предпрофильной подготовке, работа с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную и высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- предметно-обобщающий контроль, с помощью которого определялась результативность обучения и усвоения программы по основным предметам;
- класно-обобщающий контроль в 10,9в (классах, при котором контролировалась деятельность учащихся, учителей, классных руководителей, родителей; проводились срезы, контрольные работы и др. формы контроля.

Анализ обобщающего контроля

При проверке ведения классных журналов и журналов факультативных занятий ставились следующие цели:

- соблюдение единого орфографического режима при заполнении и ведении школьной документации;

- посещаемость факультативных занятий, курсов по выбору учащимися 9,11 класса;
- выполнение учебных программ, их теоретической и практической части; ритмичность выполнения программ (соответствие количества часов, отведенных на изучение отдельных тем программы, фактически проведенным часам, соответствие записей в журналах КТП)

- обоснованность выставления оценок за четверть, полугодие, год;

- система работы по отработке пробелов в знаниях учащихся;

- накопляемость оценок, своевременность выставления оценок за письменные работы;

- посещаемость факультативных;

- состояние посещаемости занятий учащимися 9-11 классов;

- соблюдение требований к нормам оценок;

- своевременность выставления оценок за письменные работы;

- соответствие сроков проведения письменных работ утвержденному графику контрольных работ;

- состояние посещаемости и успеваемости учащихся 9,11 классов;

- работа учителей и классных руководителей в период итоговой аттестации.

Контроль ведения школьной документации показал, что классные журналы и журналы факультативных занятий оформлены в соответствии с едиными орфографическими нормами, заполняются своевременно большинством педагогов и классных руководителей, четвертные, полугодовые и годовые оценки большинства учителей также выставляются объективно, своевременно оцениваются письменные работы. Однако в работе с журналами имеются и недостатки, на которые обращалось внимание при оглашении справок по результатам проверок:

- в частности, имели место случаи низкой накопляемости оценок и, как результат, необъективное, на основании 1-2 текущих оценок, выставление оценки за четверть или за полугодие (учителя Зотова К.В., Агеева Л.Н.)

- несоответствие записей в классных журналах календарно-тематическому планированию.

Проверка дневников школьников осуществлялась, главным образом, с целью определения уровня культуры ведения дневника обучающимися, качества работы с дневниками учителей-предметников и классных руководителей, осведомленности родителей о результатах четверти, полугодия, года.

В большинстве случаев при ведении дневников выполняются требования к их ведению, качество проверки дневников классным руководителем хорошее, своевременно выставляются текущие оценки, оценки за письменные работы, имеются замечания по ведению дневника, отмечены благодарности и взыскания, наблюдается обратная связь с родителями, в наличии подписи родителей.

Между тем обнаружен и ряд нарушений:

- нерегулярно выставляются или не выставляются вообще оценки учителями-предметниками;

- не всегда систематически ведется контроль за дневниками обучающихся, как со стороны классных руководителей, так и родителей .

- низкая накопляемость оценок.

Целями проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ было следующее:

- качество проверки тетрадей учителями;

- соблюдение требования ежедневной проверки тетрадей в 5-х классах, аргументированность оценок, организация работы над ошибками;

- хронометраж объема домашнего задания по тетрадям;

- внешний вид тетрадей;
- качество проверки тетрадей для контрольных работ обучающихся 5-11 классов (аргументированность и объективность выставления оценок, организация работы над ошибками, соблюдение единого орфографического режима).

Большинством учителей рабочие тетради и тетради для контрольных работ проверяются качественно и систематически, своевременно организуется работа над ошибками, внешний вид тетрадей большинства обучающихся хороший.

Однако проверка тетрадей выявила ряд недостатков:

- не всегда объективно выставляются оценки за контрольные или текущие работы, имеются случаи несоответствия оценок их нормам, завышения или занижения оценок;
- на низком уровне находится организация работы над ошибками в повседневной практике;
- не всегда обозначен в тетрадях вид работы на уроке;
- низкие требования учителей к графическим обозначениям.

Таким образом, анализ обобщающего контроля позволяет обозначить ряд основных проблем, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в новом учебном году:

1. Незаинтересованность или низкая заинтересованность большинства учащихся 9 класса предпрофильной подготовкой.
2. Формальный подход некоторых педагогов к календарно-тематическому планированию и ведению школьной документации.

Предложения и рекомендации:

1. Разработать ряд мер, направленных на формирование мотивации к предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов:
 - разнообразить образовательные сферы курсов по выбору;
 - использовать приемы и методы работы, активизирующие деятельность обучающихся на курсах по выбору;
 - учителям-предметникам, ведущим курсы по выбору, продумывать формы контроля и отчетности по пройденным курсам по выбору;
 - совершенствовать опыт работы с индивидуальной накопительной папкой достижений школьника.
2. Учителям-предметникам регулярно выверять календарно-тематическое и тематическое планирование и своевременно вносить коррективы.
3. Усилить контроль за ведением школьной документации.
4. Провести обучающий семинар по оформлению школьной документации.

Анализ персонального контроля

В 2021-2022 учебном году целью персонального контроля был анализ системы работы аттестующихся учителей, методического уровня и результатов преподавательской деятельности молодых специалистов, выявление затруднений в работе специалистов при работе в новом коллективе и оказание необходимой методической помощи и другое.

Проведённый анализ позволяет считать работу МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка в 2021-2022 учебном году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата.

Однако некоторые направления требуют доработки.

Рекомендации:

- 1 Продолжить работу педагогов по повышению квалификации и прохождения курсов повышения квалификации.
- 2 Усилить работу по повышению качества знаний, применяя для этого различные формы

и методы проведения учебных занятий. Особое внимание уделить обучающимся 8, 9 и 11 классов.

3 Продолжить работу по подготовке выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА в 2023 году.

4 Активизировать работу педагогов в области научно-исследовательской деятельности и подготовке детей к олимпиадам различного уровня.

5 Проводить работу по сохранению контингента обучающихся в средней школе.

6 Продолжить работу по обеспечению объективности проведения ВПР.