

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Чемодановка им. С.Е. Кузнецова**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета

Протокол №1
от «30__»_08_____2021 г.



И.В. Пугачева
Директор МБОУ СОШ с.
Чемодановка им. С.Е. Кузнецова
Е.В. Пугачева
Приказ № 119/01 - 13
от «31__»_08_____2021 г

**Программа воспитания
на 2021-2022 учебный год**

**Составила Николаева И.Н.,
заместитель директора школы
по воспитательной работе**

с. Чемодановка 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка разработана на основании «Примерной программы воспитания», утвержденной на заседании Федерального учебного методического объединения по общему образованию. Протокол №2/20 от 2.06.2020.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Проводимый ежегодный мониторинг уровня воспитанности выпускников МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка выявил, что показатель социального развития выпускников школы имеет тенденцию к снижению. В чем могла быть причина такого нежелательного показателя? По мнению одних опрошенных, это - боязнь «выйти в большую жизнь», которая требует от молодых людей суперактивности и самостоятельности. По мнению других, это - противоречия в укладе жизни разных слоев населения. Третьи же строго придерживаются семейных постулатов о материальной стороне жизни. Все эти комплексы существенно затрудняют самореализацию молодых людей во взрослой жизни. Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализированности наших подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание учащихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Школой;
2. умение руководителей классов (иных педагогов Школы) управлять воспитательным процессом учащихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития учащихся, воспитания в них чувства

патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка является средней общеобразовательной школой, имеет Филиал МБОУ СОШ имени с.Е.Кузнецова с.Чемодановка в с.Ухтинка. Общая численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 967 человек, численность педагогического коллектива – 63 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс (в Филиале – с 1 по 9 класс) по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В Филиале – по двум: начальное общее образование, основное общее образование.

Социокультурная среда села Чемодановка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе.

С.Чемодановка – пригородное село. Сельская природная среда приближена к людям. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. 50% педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при

создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МУК «ИКЦ Юбилейный», Администрацией чемодановского сельского совета, КДН, ПДН ОВД Бессоновского района, спортивной школой с.Бессоновка, «Домом молодежи» г. Пензы, общественной организацией «Боевое братство», другими организациями и учреждениями. В школе функционируют отряд Юнармейцев, отряд волонтеров, Экопатруль, Совет командиров, Военно – патриотический клуб «Витязи», издается ежемесячный номер газеты «Школьная редакция». На базе Музея боевой и трудовой славы с.Чемодановка активно ведет свою работу краеведческий кружок «Околица», поисковый отряд «Звезда».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, национальные традиции;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу по профилактике правонарушений несовершеннолетними, максимально использовать альтернативный вариант;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотические акции: «Бессмертный полк», «Ветеран», «Мать солдата», «Звезда»
- экологическая акция «Береги деревья» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в школу);
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок(Дискуссионный клуб «Альтернатива»);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- общешкольные мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетними (помимо профилактических мероприятий с учащимися, проводится встреча родителей и учащихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: турниры по волейболу и мини футболу, дзюдо и каратэ; состязания «Зарница», «Веселые старты», «Неразлучные друзья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Прощание с Азбукой»;

- «Прощание с начальной школой»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Первый звонок» по итогам прошлого учебного года Похвальными листами и грамотами учащихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет командиров , ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Общеинтеллектуальное, социальное - направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение, толерантность и научную картину мира.

Художественно - творческое, общекультурное, духовно- нравственное - создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное - направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе и осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; координирует работу школьного самоуправления вожатый;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- подведение итогов конкурсов, соревнований, итогов года, награждение внутри организации.

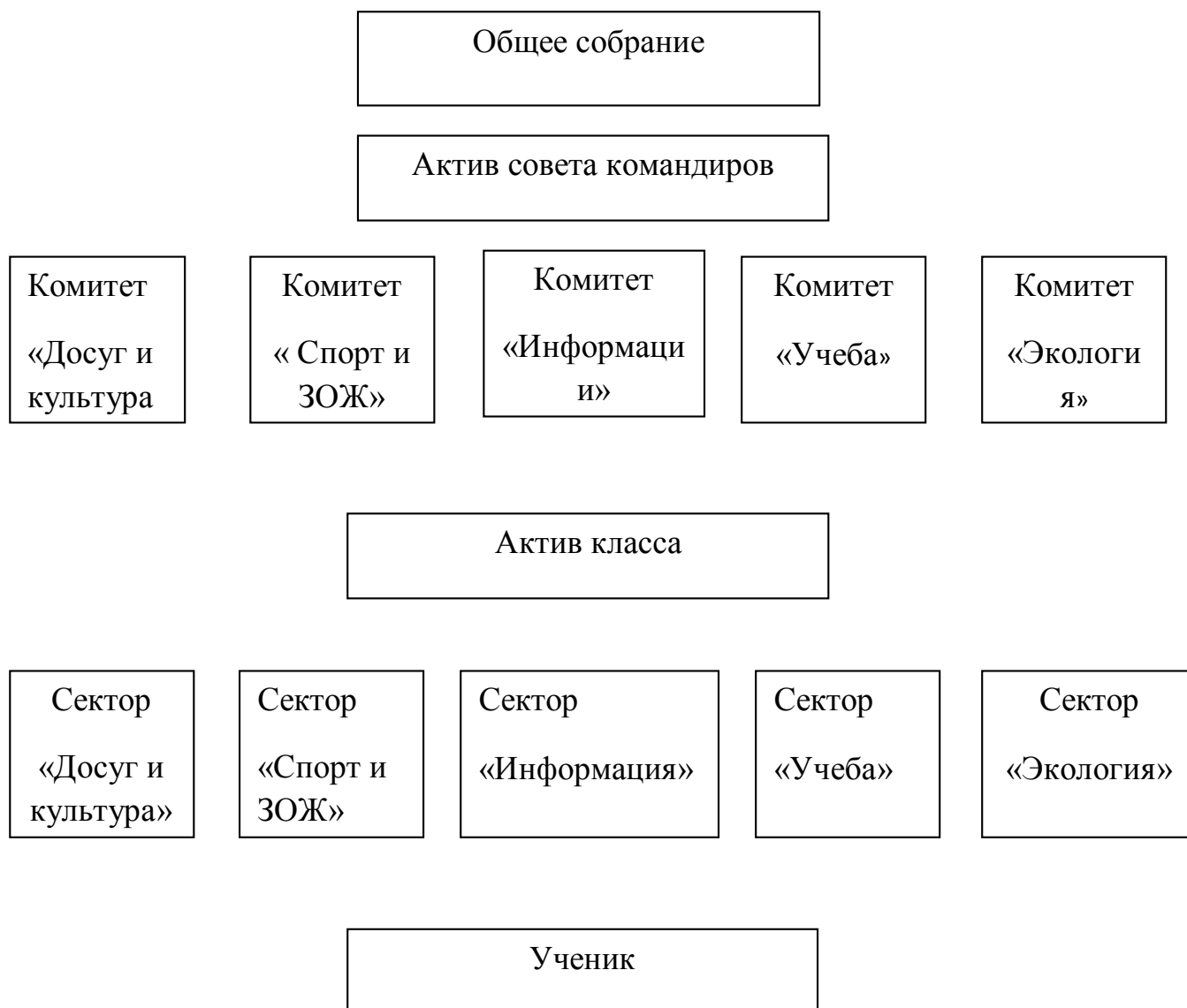
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета командиров и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления



Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный журнал «Школьный вестник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Диагностика

- диагностика детей, поступающих в школу (изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми);
- изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы (сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование);
- адаптация школьников (индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов);
- изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы(коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы).

Профилактическая работа со школьниками

- коррекционная работа с «группой риска»(организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД);
- работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни (классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха);
- профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни(круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми);
- правовое воспитание учащихся (классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права);
- просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека(лекции, беседы в малых группах и индивидуальные).

Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников

- учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и

правовой помощи подростку (лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы).

Работа с родительской общественностью

- выявление семей, нуждающихся в психологической помощи и социальной поддержке (анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы);

- учебно - просветительская деятельность среди родителей(лекции, семинары родительские собрания, беседы).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о

результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; волонтерского движения;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы:

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно практической конференции «Образовательное пространство в

информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765- 773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК). 7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1а, 1б, 1в	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Классные часы, посвященные 75- летию Победы. «Уроки Победы»	2-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Запишись в спортивную секцию, кружок»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка маршрута» Дом – школа – дом», учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ
Кросс «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

(интерактивные беседы, ситуативные профилактические игры)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет командиров, Совет родителей
Конкурс композиций из природного материала «Волшебница осень».	1-4	октябрь	Классные руководители
День памяти Героя Советского Союза С.Е.Кузнецова (беседы, экскурсии в Музей боевой и трудовой славы с. Чемодановка, торжественная линейка.	1-4	октябрь	Классные руководители, волонтеры – старшеклассники, ДО «Орленок
Акция ко Дню матери: конкурс рисунков, фотографий, концерт для мам, акция «Мать солдата» (поздравление матерей погибших солдат), общешкольное собрание.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час «Книги, объединяющие поколения» («День семейного чтения» в рамках технологии «PROчтение»	1-4	ноябрь	Классные руководители, библиотекарь
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности («Фестиваль народов, населяющих территорию с. Чемодановка», беседы, игры разных народов.	1-4	Ноябрь (16.11.20)	Заместитель директора по ВР, классные руководители Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники. руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, ежегодный районный конкурс «Новогодний ажиотаж», Новогодние елки.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники.
Общешкольный семейный	1-4	январь	Заместитель директора

праздник «Святочные гуляния»			по ВР, классные руководители, родители.
Минута молчания. Страницы истории Великой Отечественной войны. «Блокада Ленинграда» Просмотр фильмов, роликов, беседы.	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно – патриотическая игра «Зарница», Уроки мужества, Акции: «Звезда» (благоустройство памятников), «Ветеран» (поздравление ветеранов на дому), «Горящая свеча», поздравления мальчиков, пап, дедушек с Днем защитников Отечества.	1-4	февраль	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню 8 Марта: конкурс рисунков «Чтобы мама улыбалась...», конкурс поздравительных открыток, поздравление мам, бабушек, одноклассниц с праздником, праздничный концерт, акция «Мать солдата».	1-4	Март	Классные руководители
Общешкольный семейный праздник «Масленица»	1-4	Март	Классные руководители, ДО «Орленок»
Конкурс компьютерных презентаций «Семейные традиции и праздники» в рамках проекта «Культурный дневник школьника»	1-4	Март - апрель	Классные руководители
Неделя добрых дел	1-4	Апрель	
Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики, просмотр фильма «Наш космос», «Первый космонавт»			Классные руководители
Акция «Береги деревья»	1-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню земли.	1-4	Апрель	Классные руководители
День туриста. (Ежегодный поход).	1-4	Апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Звезда»,	1-4	Апрель – май	Классные руководители

«Ветеран», «Бессмертный полк», Парад Победы.			
«Фестиваль детского и семейного творчества»: гала-концерт из лучших номеров, представленных за год, выставка творческих работ учащихся и семей учащихся, фотовыставка, конкурс рисунков.	1-4	Май	Классные руководители
Утренник «Начальная школа, прощай!»»	4	Май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Направление курса	Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Фамилия, имя, отчество руководителя
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	1а,б,в	1	Чудайкина Л.В.
	«Ритмика»	1а,б,в	2	Сарайкина Н.А.
Духовно-нравственное	«Детская риторика»	1а,б,в	1	Екушова Н.Г.
Социальное	«Разговор о правильном питании»	1а,б,в	1	Филькина О.В.
	«Мастерица»	1а,б,в	2	Швыркалина О.Д.
Общекультурное	Дефиле – шоу «Я – принцесса»	1а,б,в	1	Швыркалина О.Д.
	«Творческие мастерские»	1а,б,в	1	Миряева Н.А.
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	1а,б,в	1	Корнева Т.В.
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	2а,б,в,г	1	Чудайкина Л.В.
	«Ритмика»	2а,б,в,г	2	Сарайкина Н.А.
Духовно - нравственное	«Детская риторика»	2а,б,в,г	1	Екушова Н.Г.
Социальное	«Разговор о правильном питании»	2а,б,в,г	1	Филькина О.В.
	«Мастерица»	2а,б,в,г	2	Швыркалина О.Д.
Общекультурное	Дефиле – шоу «Я –	2а,б,в,г	1	Швыркалина О.Д.

	принцесса»			
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	2а,б,в,г	2	Корнева Т.В.
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	3а,б,в,г	1	Чудайкина Л.В.
	«Ритмика»	3а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
	«Самооборона»	3а,б,в,г	1	Оськин В.П.
Духовно-нравственное	«Детская риторика»	3а,б,в,г	1	Екушова Н.Г.
Социальное	«Разговор о правильном питании»	3а,б,в,г	1	Филькина О.В.
	«Мастерица»	3а,б,в,г	2	Швыркалина О.Д.
Общекультурное	Дефиле – шоу «Я – принцесса»	3а,б,в,г	1	Швыркалина О.Д.
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	3а,б,в,г	2	Корнева Т.В.
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	4а,б,в,г	1	Чудайкина Л.В.
	«Ритмика»	4а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
	«Самооборона»	4а,б,в,г	1	Оськин В.П.
Духовно-нравственное	«Детская риторика»	4а,б,в,г	1	Екушова Н.Г.
Социальное	«Разговор о правильном питании»	4а,б,в,г	1	Филькина О.В.
	«Мастерица»	4а,б,в,г	2	Швыркалина О.Д.
Общекультурное	Дефиле – шоу «Я – принцесса»	4а,б,в,г	1	Швыркалина О.Д.
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	4а,б,в,г	2	Корнева Т.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Классные часы: «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Есть такая профессия – защищать свою родину»	1-4	Март, февраль	Классные руководители
Беседы о профессиях (Встречи с интересными людьми: с приглашением представителей разных профессии)	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие в реализации проектов «Промышленный туризм», «PRO100»	1-4	В течение года	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Экологический десант «Чистое село», «Школьный дворик»	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Неделя добра :акция «Подари	1-4	апрель	Классные руководители

подарок другу», «Ветеран», экологический десант «Чистое село»			
---	--	--	--

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	1-4		Классные руководители
Экскурсия в Музей боевой и трудовой славы с.Чемодановка	1-4	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристический поход	1-4	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Оформление классных уголков, уголков безопасности,	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты по уборке территории школы	1-4	Сентябрь – октябрь, апрель	Классные руководители
Экологические десанты по уборке памятника солдатам , умершим после	1-4	Сентябрь – октябрь, апрель	Классные руководители

Великой Отечественной войны, погибшим при исполнении служебного долга(Акция «Звезда»)			
Праздничное украшение кабинетов к Новому году и другим праздникам	1-4	декабрь	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Первый звонок», акция «Запишись в спортивную секцию, кружок», «Святочные гуляния», «Масленица», акции: «Сбережем деревья», «Подари подарок другу», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», реализация региональных проектов «Промышленный туризм», «А мы из Пензы! Наследники победителей!», «Культурная суббота», классные «огоньки», туристические походы и др.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольная	1-4	сентябрь	Директор школы,

родительская конференция			Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, декабрь, март, апрель	Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Зам директора по НМР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5а,б,в,г; 9а,б	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Классные часы, посвященные 75- летию Победы. «Уроки Победы»	6,7,8	1.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Запишись в	5-9	Сентябрь	Заместитель директора

спортивную секцию, кружок»			по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка маршрута» Дом – школа – дом», учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ
Кросс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Цикл осенних праздников: «Осенний бал», «Осенины».			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (интерактивные беседы, ситуативные профилактические игры)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет командиров, Совет родителей
День школьного самоуправления	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет командиров
Конкурс композиций из природного материала «Волшебница осень».	5-9	Октябрь	Классные руководители
День памяти Героя Советского Союза С.Е.Кузнецова (беседы, экскурсии в Музей боевой и трудовой славы с.Чемодановка, торжественная линейка	5-9	Октябрь	Классные руководители, волонтеры – старшеклассники, ДО «Орленок
Митинг, классные часы ко Дню памяти работников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга(Памяти Якомазова А.А.)	5-9	Октябрь	Классные руководители, зам директора по ВР, волонтеры – старшеклассники, ДО «Орленок
Праздники посвящения: «Посвящение в 5-классники», «Посвящение в старшеклассники»	5-9	Октябрь	Классные руководители, зам директора по ВР
Цикл мероприятий,	5-9	ноябрь	Классные

посвященных Дню народного единства			руководители, зам директора по ВР
Акция ко Дню матери: конкурс рисунков, фотографий, концерт для мам, акция «Мать солдата»(поздравление матерей погибших солдат),общешкольное собрание.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час «Книги, объединяющие поколения» («День семейного чтения» в рамках технологии «PROчтение»	5-9	ноябрь	Классные руководители, библиотекарь
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье, «Правовой марафон»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс компьютерной графики «Счастливы вместе»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности («Фестиваль народов, населяющих территорию с. Чемодановка», беседы, игры разных народов.	5-9	Ноябрь (16.11.20)	Заместитель директора по ВР, классные Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники. Руководители
Предметные недели, школьные олимпиады	5-9	Октябрь, ноябрь.декабрь	Учителя – предметники
Классные часы ,посвященные Дню конституции: «Символы моей России», «Правовые и моральные последствия правонарушений», «Права и обязанности граждан России»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Кл часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом , Международному дню инвалидов, Дню Неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, ежегодный районный конкурс	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники.

«Новогодний ажиотаж», Новогодние елки.			
Общешкольный семейный праздник «Святочные гуляния»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители.
Кл.часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.	5-9	январь	Классные руководители, учителя истории
Минута молчания. Страницы истории Великой Отечественной войны. «Блокада Ленинграда» Просмотр фильмов, роликов, беседы.	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно – патриотическая игра «Зарница», Уроки мужества, Акции: «Звезда» (благоустройство памятников), «Ветеран»(поздравление ветеранов на дому),«Горящая свеча», поздравления мальчиков ,пап, дедушек с Днем защитников Отечества. Кл.часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	февраль	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню 8Марта: конкурс рисунков «Для моей мамочки», конкурс поздравительных открыток, поздравление мам, бабушек, одноклассниц с праздником, праздничный концерт, акция «Мать солдата».	5-9	Март	Классные руководители
Общешкольный семейный праздник «Масленица»	5-9	Март	Классные руководители, ДО «Орленок»
Конкурс компьютерных презентаций «Семейные традиции и праздники» в рамках проекта «Культурный дневник»	5-9	Март - апрель	Классные руководители
Неделя добрых дел	5-9	Апрель	
Конкурс рисунков, посвященный Дню	5-9	Апрель	Классные руководители

космонавтики, просмотр фильма «Наш космос», «Первый космонавт»			
Акция «Береги деревья»	5-9	Апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню земли.	5-9	Апрель	Классные руководители
День туриста. (Ежегодный поход).	5-9	Апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Звезда», «Ветеран», «Бессмертный полк», Парад Победы.	5-9	Апрель -май	Классные руководители
Акция "Скажи курению: «НЕТ!».	10-11	Май	Классные руководители
«Фестиваль детского и семейного творчества»: гала-концерт из лучших номеров, представленных за год, выставка творческих работ учащихся и семей учащихся, фотовыставка, конкурс рисунков.	5-9	Май	Классные руководители
Выпускной вечер в 9классе	5- 9	Июнь	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Направление курса	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	5а,б,в,г	1	Чудайкина Л.В.
	«Теннис»	5а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
	«Самооборона»	5а,б,в,г	1	Оськин В.П.
Духовно-нравственное	«Экология души»	5а,б,в,г	1	Сарайкина Е.В.
Социальное	«Бабушкин сундучок»	5а,б,в,г	1	Швыркалина О.Д.
	«Семьеведение»	5а,б,в,г	1	Козлова Е.В.
Общекультурное	«Росинка»	5а,б,в,г	1	Шачнев С.А.
	«Каприз»	5а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
	«Вязание»	5а,б,в,г	1	Арлашкина В.Ф.
Общеинтеллектуальное	«Основы ТРИЗ»	5а,б,в,г	1	Жалдыбина Н.С.
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	6а,б,в,г	1	Чудайкина Л.В.
	«Теннис»	6а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
Духовно-нравственное	«Околица»	6а,б,в,г	1	Карчева Ю.Ю.
Социальное	ЮИД «Перекресток»	6а,б,в,г	1	Сарайкина Е.В.
	«Пробуем перо»	6а,б,в,г	1	Истомина А.В.

Общекультурное	«Росинка»	6а,б,в,г	1	Шачнев С.А.
	«Каприз»	6а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
	«Звенящая струна»	6а,б,в,г	1	Шачнев С.А.
Общеинтеллектуальное	«Основы ТРИЗ»	6а,б,в,г	1	Жалдыбина Н.С.
	«Машина времени»	6а,б,в,г	1	Истомина А.В.
Спортивно - оздоровительное	«Легкая атлетика»	7а,б,в,г	1	Аношин О.В.
	«Теннис»	7а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
	«Самооборона»	7а,б,в,г	1	Оськин В.П.
Духовно-нравственное	«Околица»	7а,б,в,г	1	Карчева Ю.Ю.
Социальное	ЮИД «Перекресток»	7а,б,в,г	1	Сарайкина Е.В.
	«Пробуем перо»	7а,б,в,г	1	Истомина А.В.
Общекультурное	Фотостудия «Мгновение»	7а,б,в,г	1	Шачнев С.А.
	«Каприз»	7а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
Общеинтеллектуальное	«Тайны русского языка»	7а,б,в,г	1	Боброва В.В.
	«Машина времени»	7а,б,в,г	1	Истомина А.В.
Спортивно - оздоровительное	«Легкая атлетика»	8а,б	1	Аношин О.В.
	«Теннис»	8а,б	1	Сарайкина Н.А.
	«Самооборона»	8а,б	1	Оськин В.П.
Духовно-нравственное	Тренинг «Путь к успеху»	8а,б	1	Байкова К.В.
Социальное	«Профессия видеомонтажер»	8а,б	1	Мартынова М.В.
	«Финансовая грамотность»	8а,б	1	Агеева Л.Н.
Общекультурное	Фотостудия «Мгновение»	8а,б	1	Шачнев С.А.
	«Каприз»	8а,б	1	Сарайкина Н.А.
Общеинтеллектуальное	С информатикой на ТЫ»	8а,б	1	Арлашкина В.Ф.
	«Смысловое чтение»	8а,б	1	Исиметова Л.Н.
Спортивно - оздоровительное	«Легкая атлетика»	9а,б	1	Аношин О.В.
Духовно-нравственное	«Будущее в настоящем. Душевное здоровье»	9а,б	2	Николаева И.Н.
Социальное	«Человек имеет право»	9а,б	1	Карчева Ю.Ю.
	«Экология Пензенского края»	9а,б	1	Жалдыбина Н.С.
Общекультурное	«Каприз»	9а,б	1	Сарайкина Н.А.
Общеинтеллектуальное	«Учимся писать грамотно»	9а,б	1	Исиметова Л.Н.
	«Физика для всех»	9а,б	1	Байкова К.В.
	«За страницами школьного учебника»(математика)	9а,б	2	Труш М.Л.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет командиров школы.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета командиров школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Классные часы: «Мир профессий», «Есть такая профессия – защищать свою родину»	5-9	Март, февраль	Классные руководители
Беседы о профессиях (Встречи с интересными людьми: с приглашением представителей разных профессий)	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Общешкольный	5-9	Март	Классные

конкурс «Защита профессий»			руководители
Участие в реализации проектов «Промышленный туризм», «Галерея славы и почета»	5-9	В течение года	Классные руководители
Курс ОВПО	5-9	В течение года	Учитель ОВПО
Участие в проекте «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
Занятие внеурочной деятельности: «Профессия видеомонтажер»,	5-9	В течение года	Руководитель курса
Диагностика	5-9	В течение года	Психолог
Дискуссионный клуб «Альтернатива» «Какая профессия самая престижная?»	Классные руководители	Февраль	Руководитель дискуссионного клуба

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Внеурочное занятие «Профессия видеомонтажер»	5-9	В течение года	Руководитель курса
Внеурочное занятие «Проба пера» (Создание общешкольного журнала «Школьный вестник», ежемесячный выпуск номеров)	5-9	В течение года	Руководитель курса

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Экологический десант «Чистое село», «Школьный дворик»	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Неделя добра: акция «Подари подарок другу», «Ветеран», экологический десант «Чистое село», «Берегите деревья»	5-9	апрель	Классные руководители
ЮИД «Перекресток»: занятия для учащихся начальной школы; операция «Внимание! Дорога!», конкурс плакатов, рисунков, поделок, подготовка и выступление агитбригады.	5-9	В течение года	Руководитель объединения
ЮДП цикл лекций, бесед с ровесниками о правилах правопорядка, просмотр и обсуждение роликов, обсуждение ситуаций, принятие решения, патрулирование школьных вечеров и дискотек.	5-9	В течение года	Руководитель объединения

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в	5-9		Классные

Доме культуры			руководители
Экскурсия в Музей боевой и трудовой славы с. Чемодановка	5-9	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, руководитель краеведческого кружка
В рамках регионального проекта «Культурная суббота» поездки на представления : в Драмтеатр , к/т «Современник», ТЮЗ, Театр Мейерхольда, поездки по святым местам, достопримечательностям г Пензы и Пензенской области и других городов и областей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристический поход	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков с Государственной символикой	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты по уборке территории школы	5-9	Сентябрь –октябрь, апрель	Классные руководители
Участие в реализации проекта «Озелени свой класс, свою школу»	5-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся, родители учащихся
Экологические десанты по уборке Памятника ,павшим в годы Великой Отечественной	5-9	Сентябрь – октябрь, апрель	Классные руководители

войны, Памятника солдатам ,умершим после Великой Отечественной войны, погибшим при исполнении служебного долга(Акция «Звезда»)			
Праздничное украшение кабинетов к Новому году и другим праздникам	5-9	декабрь	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Первый звонок», акция «Запишись в спортивную секцию, кружок», «Святочные гуляния», «Масленица» ,акции: «Сбережем деревья», «Подари подарок другу», «Бессмертный полк», Новогодние елки для учащихся начальной школы (волонтерство), «Мама, папа, я – спортивная семья!», реализация региональных проектов «Промышленный туризм», «А мы из Пензы! Наследники победителей!»,	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

«Культурная суббота», классные «огоньки», туристические походы и др.			
Общешкольная родительская конференция	5-9	сентябрь	Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, декабрь, март, апрель	Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Зам директора по НМР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Классные часы, посвященные 75- летию Победы. «Уроки Победы»	10	1.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Запишись в спортивную секцию, кружок»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка маршрута» Дом – школа – дом», учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ
Кросс «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (интерактивные беседы, ситуативные профилактические игры)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет командиров, Совет родителей
Конкурс композиций из природного материала «Волшебница осень». Осенние огоньки.	10-11	октябрь	Классные руководители
День памяти Героя Советского Союза С.Е.Кузнецова (беседы, экскурсии в Музей боевой и трудовой славы с.Чемодановка	10-11	октябрь	Классные руководители, волонтеры – старшеклассники, ДО «Орленок
Митинг, классные часы ко Дню памяти работников правоохранительных органов, погибших при исполнении	10-11	октябрь	Классные руководители, зам директора по ВР, волонтеры –

служебного долга (Памяти Якомазова А.А.)			старшеклассники, ДО «Орленок
Акция ко Дню матери: конкурс рисунков, фотографий, концерт для мам, акция «Мать солдата» (поздравление матерей погибших солдат), общешкольное собрание.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности: «Фестиваль народов, населяющих территорию с.Чемодановка», беседы, игры разных народов.	10-11	Ноябрь (16.11.20)	Заместитель директора по ВР, классные Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники. Руководители
Единый классный час «Книги, объединяющие поколения» («День семейного чтения» в рамках технологии «PROчтение»)	10-11	ноябрь	Классные руководители, библиотекарь
Предметные недели, школьные олимпиады	10-11	Октябрь, ноябрь, декабрь	Учителя - предметники
Классные часы, посвященные Дню конституции.	10-11	Декабрь	Классные руководители
Кл часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, Международному дню инвалидов, Дню Неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, ежегодный районный конкурс «Новогодний ажиотаж», Новогодние елки.	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники.
Общешкольный семейный праздник «Святочные гуляния»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители.
Минута молчания. Страницы	10-11	январь	Классные руководители

истории Великой Отечественной войны. «Блокада Ленинграда» Просмотр фильмов, роликов, беседы.			
Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.	10-11	январь	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно – патриотическая игра «Зарница», Уроки мужества, Акции: «Звезда» (благоустройство памятников), «Ветеран»(поздравление ветеранов на дому), «Горящая свеча», поздравления мальчиков ,пап, дедушек с Днем защитников Отечества. Кл. часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	февраль	Классные руководители
Конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	10-11	Февраль	Классные руководители, Совет командиров
Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню 8 Марта: конкурс рисунков «Чтобы мама улыбалась...», конкурс поздравительных открыток, поздравление мам, бабушек, одноклассниц с праздником, праздничный концерт, акция «Мать солдата».	10-11	Март	Классные руководители
Общешкольный семейный праздник «Масленица»	10-11	Март	Классные руководители, ДО «Орленок»
Неделя добрых дел	10-11	Апрель	
Акция «Береги деревья»(сбор макулатуры)	10-11	Апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню земли.	10-11	Апрель	Классные руководители
День туриста. (Ежегодный поход).	10-11	Апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Звезда», «Ветеран», «Бессмертный полк», Парад Победы.	10-11	Апрель -май	Классные руководители
Акция "Скажи курению:	10-11	Май	Классные руководители

«НЕТ!».			
«Фестиваль детского и семейного творчества»: гала-концерт из лучших номеров, представленных за год, выставка творческих работ учащихся и семей учащихся, фотовыставка, конкурс рисунков.	10-11	Май	Классные руководители
Выпускной вечер в 11 классе	10-11	Июнь	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Направление курса	Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно - оздоровительное	«Легкая атлетика»	10	1	Аношин О.В.
	«Самооборона»	10	1	Оськин В.П.
Духовно - нравственное	Дискуссионный клуб «Альтернатива»	10	1	Агеева Л.Н.
Социальное	«Школа допризывников»	10	1	Шачнев С.А.
	Дружина юных пожарных «Огнеборец»	10	1	Шачнев С.А.
	«Профессия видеомонтажер»	10	1	Мартынова М.В.
Общекультурное	«Каприз»	10	1	Сарайкина Н.А.
Общеинтеллектуальное	«Человек в истории»	10	1	Агеева Л.Н.
	«Глобальные проблемы человечества»	10	1	Агеева Л.Н.
	Исследования в биологии»	10	1	Еремина С.К.
Спортивно - оздоровительное	«Легкая атлетика»	11	2	Аношин О.В.
	«Самооборона»	11	1	Оськин В.П.
Духовно - нравственное	Дискуссионный клуб «Альтернатива»	11	1	Агеева Л.Н.
	«Человек в современном мире»	11	2	Карчева Ю.Ю.
Общекультурное	«Росинка»	11	1	Шачнев С.А.
Общеинтеллектуальное	«Физика в задачах и тестах»	11	1	Байкова К.А.
	«Трудные задачи. Начнем по	11	1	Полканова Е.Н.

	порядку» (химия)			
	Исследования в биологии	11	1	Еремина С.К.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет командиров школы.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Рейд представителей Совета командиров по проверке классных уголков	10-11	Сентябрь	Совет командиров
Рейд представителей Совета командиров по проверке сохранности учебников	10-11	1 раз в полугодие	Совет командиров
Рейд представителей Совета командиров по проверке внешнего	10-11	1 раз в четверть	Совет командиров
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета командиров школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	10-11	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Классные часы: «Мир профессий», «Есть такая профессия – защищать свою родину»	10-11	Март, февраль	Классные руководители
Беседы о профессиях (Встречи с интересными людьми: с приглашением представителей разных профессий ,различных)	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие в реализации проектов «Образование для жизни»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах: «Проектория», «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Занятие внеурочной деятельности: «Профессия видеомонтажер»,	10-11	В течение года	Руководитель курса
Диагностика	10-11	В течение года	Психолог
Дискуссионный клуб «Альтернатива» «Какая профессия самая престижная?»	10-11	Февраль	Руководитель дискуссионного клуба

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Внеурочное занятие «Профессия	10-11	В течение года	Руководитель курса

видеомонтажер»			
Внеурочное занятие «Проба пера» (Создание общешкольного журнала «Школьный вестник», ежемесячный выпуск номеров)	10-11	В течение года	Руководитель курса

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Экологический десант «Чистое село», «Школьный дворик»	10-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Неделя добра: акция «Подари подарок другу», «Ветеран», экологический десант «Чистое село», «Берегите деревья», «Книга в подарок».	10-11	апрель	Классные руководители
Дружина юных пожарных «Огнеборец»: цикл лекций для учащихся начальной школы, помощь в организации тренировочных занятий противопожарной безопасности.	10-11	В течение года	Руководитель объединения
ЮДП цикл лекций, бесед с ровесниками о правилах правопорядка, просмотр и обсуждение роликов, обсуждение ситуаций, принятие решения, патрулирование школьных вечеров и дискотек.	10-11	В течение года	Руководитель объединения

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	10-11		Классные руководители
Экскурсия в Музей боевой и трудовой славы с.Чемодановка	10-11	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, руководитель краеведческого кружка
В рамках регионального проекта «Культурная суббота» поездки на представления : в Драмтеатр , к/т «Современник», ТЮЗ, Театр Мейерхольда, поездки по святым местам, достопримечательностям г Пензы и Пензенской области и других городов и областей.	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристический поход	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков с Государственной символикой	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители

Экологические десанты по уборке территории школы	10-11	Сентябрь –октябрь, апрель	Классные руководители
Участие в реализации проекта «Озелени свой класс, свою школу»	10-11	В течение года	Классные руководители, учащиеся, родители учащихся
Экологические десанты по уборке Памятника ,павшим в годы Великой Отечественной войны, Памятника солдатам ,умершим после Великой Отечественной войны, погибшим при исполнении служебного долга(Акция «Звезда»)	10-11	Сентябрь –октябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к Новому году и другим праздникам	10-11	декабрь	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Первый звонок», акция «Запишись в спортивную секцию, кружок», «Святочные гуляния», «Масленица» ,акции: «Сбережем деревья», «Подари подарок другу», «Бессмертный полк», Новогодние волонтерские елки	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

для учащихся начальной школы , «Мама, папа, я – спортивная семья!», реализация региональных проектов: «Промышленный туризм», «А мы из Пензы! Наследники победителей!», «Культурная суббота», классные «огоньки», туристические походы, Выпускной бал и др.			
Общешкольная родительская конференция	10-11	сентябрь	Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, декабрь, март, апрель	Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Зам директора по НМР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников.