

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Чемодановка им. С.Е. Кузнецова**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета

Протокол №1  
от «30 \_\_» 08 \_\_\_\_\_ 2021 г.



И.В. Пугачева  
Директор МБОУ СОШ с.  
Чемодановка им. С.Е. Кузнецова  
Е.В. Пугачева  
Приказ № 119/01 - 13  
от «31 \_\_» 08 \_\_\_\_\_ 2021 г

**Программа воспитания  
на 2021-2022 учебный год**

**Составила Николаева И.Н.,  
заместитель директора школы  
по воспитательной работе**

**с. Чемодановка 2021г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка разработана на основании «Примерной программы воспитания», утвержденной на заседании Федерального учебного методического объединения по общему образованию. Протокол №2/20 от 2.06.2020.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Проводимый ежегодный мониторинг уровня воспитанности выпускников МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка выявил, что показатель социального развития выпускников школы имеет тенденцию к снижению. В чем могла быть причина такого нежелательного показателя? По мнению одних опрошенных, это - боязнь «выйти в большую жизнь», которая требует от молодых людей суперактивности и самостоятельности. По мнению других, это - противоречия в укладе жизни разных слоев населения. Третьи же строго придерживаются семейных постулатов о материальной стороне жизни. Все эти комплексы существенно затрудняют самореализацию молодых людей во взрослой жизни. Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализированности наших подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание учащихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Школой;
2. умение руководителей классов (иных педагогов Школы) управлять воспитательным процессом учащихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития учащихся, воспитания в них чувства

патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка является средней общеобразовательной школой, имеет Филиал МБОУ СОШ имени с.Е.Кузнецова с.Чемодановка в с.Ухтинка. Общая численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 967 человек, численность педагогического коллектива – 63 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс ( в Филиале – с 1 по 9класс) по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В Филиале – по двум: начальное общее образование, основное общее образование.

Социокультурная среда села Чемодановка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе.

С.Чемодановка – пригородное село. Сельская природная среда приближена к людям. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. 50% педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при

создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МУК «ИКЦ Юбилейный», Администрацией чемодановского сельского совета, КДН, ПДН ОВД Бессоновского района, спортивной школой с.Бессоновка, «Домом молодежи» г. Пензы, общественной организацией «Боевое братство», другими организациями и учреждениями. В школе функционируют отряд Юнармейцев, отряд волонтеров, Экопатруль, Совет командиров, Военно – патриотический клуб «Витязи», издается ежемесячный номер газеты «Школьная редакция». На базе Музея боевой и трудовой славы с.Чемодановка активно ведет свою работу краеведческий кружок «Околица», поисковый отряд «Звезда».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, национальные традиции;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу по профилактике правонарушений несовершеннолетними, максимально использовать альтернативный вариант;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;



12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотические акции: «Бессмертный полк», «Ветеран», «Мать солдата», «Звезда»
- экологическая акция «Береги деревья» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в школу);
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок(Дискуссионный клуб «Альтернатива»);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- общешкольные мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетними (помимо профилактических мероприятий с учащимися, проводится встреча родителей и учащихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: турниры по волейболу и мини футболу, дзюдо и каратэ; состязания «Зарница», «Веселые старты», «Неразлучные друзья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на 9 Мая и др.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Прощание с Азбукой»;

- «Прощание с начальной школой»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Первый звонок» по итогам прошлого учебного года Похвальными листами и грамотами учащихся.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет командиров , ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

**Общеинтеллектуальное, социальное** - направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение, толерантность и научную картину мира.

**Художественно - творческое, общекультурное, духовно- нравственное** - создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительное** - направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе и осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; координирует работу школьного самоуправления вожатый;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- подведение итогов конкурсов, соревнований, итогов года, награждение внутри организации.

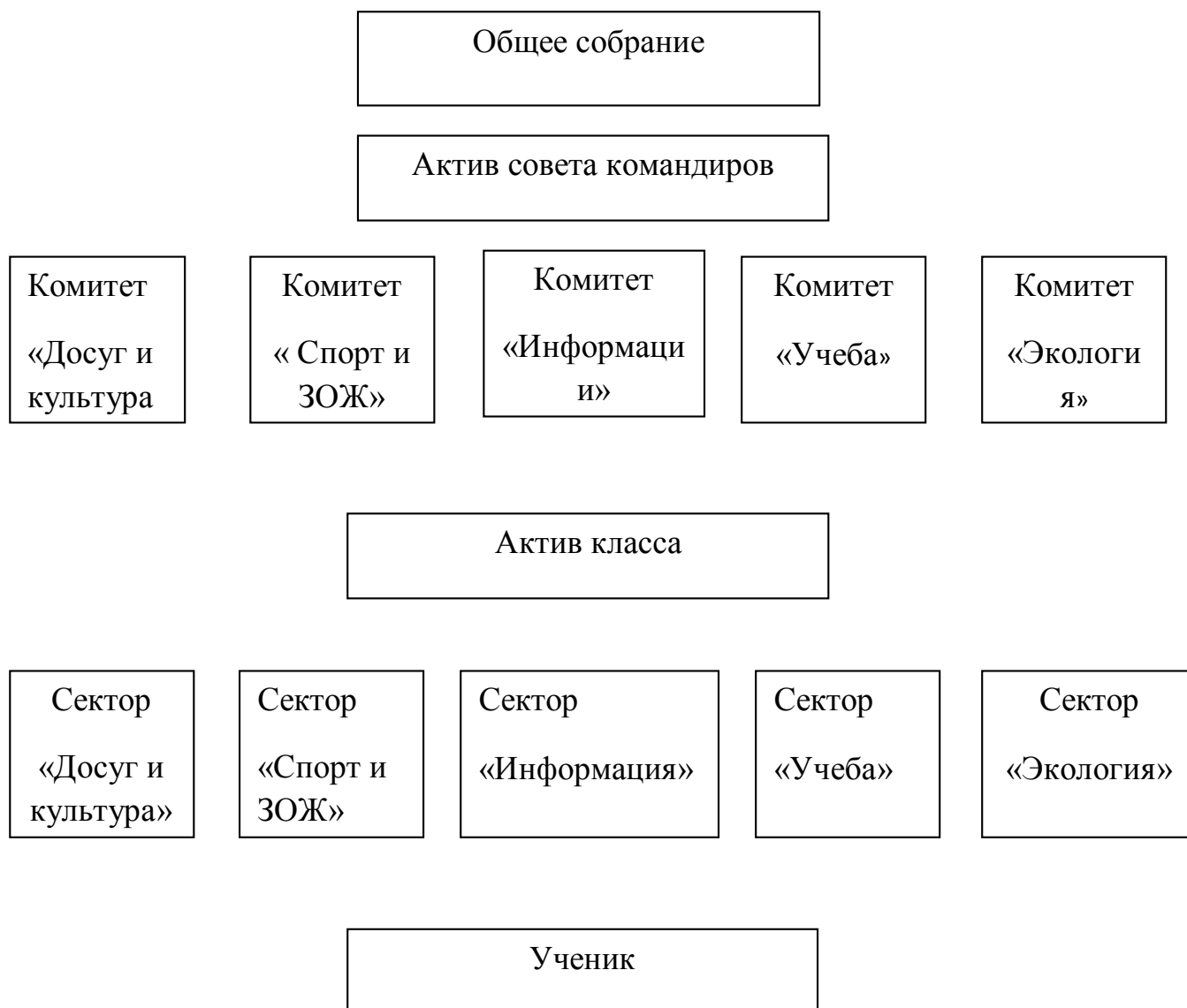
### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета командиров и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### Структура ученического самоуправления





### **Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный журнал «Школьный вестник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости;

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.11. Модуль «Профилактика»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

### **Диагностика**

- диагностика детей, поступающих в школу (изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми);
- изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы (сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование);
- адаптация школьников (индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов);
- изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы( коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы).

### **Профилактическая работа со школьниками**

- коррекционная работа с «группой риска»( организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД);
- работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни (классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха);
- профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни( круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми);
- правовое воспитание учащихся (классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права);
- просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека( лекции, беседы в малых группах и индивидуальные).

### **Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников**

- учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и

правовой помощи подростку (лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы).

### **Работа с родительской общественностью**

- выявление семей, нуждающихся в психологической помощи и социальной поддержке (анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы);

- учебно - просветительская деятельность среди родителей( лекции, семинары родительские собрания, беседы).

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о

результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; волонтерского движения;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Список используемой литературы:**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в

информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765- 773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК). 7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1а, 1б, 1в	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Классные часы, посвященные 75- летию Победы. «Уроки Победы»	2-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Запишись в спортивную секцию, кружок»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка маршрута» Дом – школа – дом», учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ
Кросс «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители



(интерактивные беседы, ситуативные профилактические игры)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет командиров, Совет родителей
Конкурс композиций из природного материала «Волшебница осень».	1-4	октябрь	Классные руководители
День памяти Героя Советского Союза С.Е.Кузнецова (беседы, экскурсии в Музей боевой и трудовой славы с. Чемодановка, торжественная линейка.	1-4	октябрь	Классные руководители, волонтеры – старшеклассники, ДО «Орленок
Акция ко Дню матери: конкурс рисунков, фотографий, концерт для мам, акция «Мать солдата» (поздравление матерей погибших солдат), общешкольное собрание.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час «Книги, объединяющие поколения» («День семейного чтения» в рамках технологии «PROчтение»	1-4	ноябрь	Классные руководители, библиотекарь
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности («Фестиваль народов, населяющих территорию с. Чемодановка», беседы, игры разных народов.	1-4	Ноябрь (16.11.20)	Заместитель директора по ВР, классные руководители Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники. руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, ежегодный районный конкурс «Новогодний ажиотаж», Новогодние елки.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники.
Общешкольный семейный	1-4	январь	Заместитель директора

праздник «Святочные гуляния»			по ВР, классные руководители, родители.
Минута молчания. Страницы истории Великой Отечественной войны. «Блокада Ленинграда» Просмотр фильмов, роликов, беседы.	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно – патриотическая игра «Зарница», Уроки мужества, Акции: «Звезда» (благоустройство памятников), «Ветеран» (поздравление ветеранов на дому), «Горящая свеча», поздравления мальчиков, пап, дедушек с Днем защитников Отечества.	1-4	февраль	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню 8 Марта: конкурс рисунков «Чтобы мама улыбалась...», конкурс поздравительных открыток, поздравление мам, бабушек, одноклассниц с праздником, праздничный концерт, акция «Мать солдата».	1-4	Март	Классные руководители
Общешкольный семейный праздник «Масленица»	1-4	Март	Классные руководители, ДО «Орленок»
Конкурс компьютерных презентаций «Семейные традиции и праздники» в рамках проекта «Культурный дневник школьника»	1-4	Март - апрель	Классные руководители
Неделя добрых дел	1-4	Апрель	
Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики, просмотр фильма «Наш космос», «Первый космонавт»			Классные руководители
Акция «Береги деревья»	1-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню земли.	1-4	Апрель	Классные руководители
День туриста. (Ежегодный поход).	1-4	Апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Звезда»,	1-4	Апрель – май	Классные руководители

«Ветеран», «Бессмертный полк», Парад Победы.			
«Фестиваль детского и семейного творчества»: гала-концерт из лучших номеров, представленных за год, выставка творческих работ учащихся и семей учащихся, фотовыставка, конкурс рисунков.	1-4	Май	Классные руководители
Утренник «Начальная школа, прощай!»»	4	Май	Классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

Направление курса	Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Фамилия, имя, отчество руководителя
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	1а,б,в	1	Чудайкина Л.В.
	«Ритмика»	1а,б,в	2	Сарайкина Н.А.
Духовно-нравственное	«Детская риторика»	1а,б,в	1	Екушова Н.Г.
Социальное	«Разговор о правильном питании»	1а,б,в	1	Филькина О.В.
	«Мастерица»	1а,б,в	2	Швыркалина О.Д.
Общекультурное	Дефиле – шоу «Я – принцесса»	1а,б,в	1	Швыркалина О.Д.
	«Творческие мастерские»	1а,б,в	1	Миряева Н.А.
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	1а,б,в	1	Корнева Т.В.
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	2а,б,в,г	1	Чудайкина Л.В.
	«Ритмика»	2а,б,в,г	2	Сарайкина Н.А.
Духовно - нравственное	«Детская риторика»	2а,б,в,г	1	Екушова Н.Г.
Социальное	«Разговор о правильном питании»	2а,б,в,г	1	Филькина О.В.
	«Мастерица»	2а,б,в,г	2	Швыркалина О.Д.
Общекультурное	Дефиле – шоу «Я –	2а,б,в,г	1	Швыркалина О.Д.

	принцесса»			
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	2а,б,в,г	2	Корнева Т.В.
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	3а,б,в,г	1	Чудайкина Л.В.
	«Ритмика»	3а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
	«Самооборона»	3а,б,в,г	1	Оськин В.П.
Духовно-нравственное	«Детская риторика»	3а,б,в,г	1	Екушова Н.Г.
Социальное	«Разговор о правильном питании»	3а,б,в,г	1	Филькина О.В.
	«Мастерица»	3а,б,в,г	2	Швыркалина О.Д.
Общекультурное	Дефиле – шоу «Я – принцесса»	3а,б,в,г	1	Швыркалина О.Д.
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	3а,б,в,г	2	Корнева Т.В.
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	4а,б,в,г	1	Чудайкина Л.В.
	«Ритмика»	4а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
	«Самооборона»	4а,б,в,г	1	Оськин В.П.
Духовно-нравственное	«Детская риторика»	4а,б,в,г	1	Екушова Н.Г.
Социальное	«Разговор о правильном питании»	4а,б,в,г	1	Филькина О.В.
	«Мастерица»	4а,б,в,г	2	Швыркалина О.Д.
Общекультурное	Дефиле – шоу «Я – принцесса»	4а,б,в,г	1	Швыркалина О.Д.
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	4а,б,в,г	2	Корнева Т.В.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

## Профориентация

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы: «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Есть такая профессия – защищать свою родину»	1-4	Март, февраль	Классные руководители
Беседы о профессиях (Встречи с интересными людьми: с приглашением представителей разных профессий)	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие в реализации проектов «Промышленный туризм», «PRO100»	1-4	В течение года	Классные руководители

## Школьные медиа

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах	<b>1-4</b>	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	<b>1-4</b>	В течение года	Классные руководители

## Детские общественные объединения

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Экологический десант «Чистое село», «Школьный дворик»	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Неделя добра :акция «Подари	1-4	апрель	Классные руководители

подарок другу», «Ветеран», экологический десант «Чистое село»			
---	--	--	--

### Экскурсии, походы

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	1-4		Классные руководители
Экскурсия в Музей боевой и трудовой славы с. Чемодановка	1-4	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристический поход	1-4	май	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков, уголков безопасности,	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты по уборке территории школы	1-4	Сентябрь – октябрь, апрель	Классные руководители
Экологические десанты по уборке памятника солдатам ,умершим после	1-4	Сентябрь – октябрь, апрель	Классные руководители

Великой Отечественной войны, погибшим при исполнении служебного долга(Акция «Звезда»)			
Праздничное украшение кабинетов к Новому году и другим праздникам	1-4	декабрь	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Первый звонок», акция «Запишись в спортивную секцию, кружок», «Святочные гуляния», «Масленица», акции: «Сбережем деревья», «Подари подарок другу», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», реализация региональных проектов «Промышленный туризм», «А мы из Пензы! Наследники победителей!», «Культурная суббота», классные «огоньки», туристические походы и др.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольная	1-4	сентябрь	Директор школы,

родительская конференция			Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, декабрь, март, апрель	Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Зам директора по НМР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог

### Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

### Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5а,б,в,г; 9а,б	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Классные часы, посвященные 75- летию Победы. «Уроки Победы»	6,7,8	1.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Запишись в	5-9	Сентябрь	Заместитель директора



спортивную секцию, кружок»			по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка маршрута» Дом – школа – дом», учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ
Кросс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Цикл осенних праздников: «Осенний бал», «Осенины».			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (интерактивные беседы, ситуативные профилактические игры)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет командиров, Совет родителей
День школьного самоуправления	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет командиров
Конкурс композиций из природного материала «Волшебница осень».	5-9	Октябрь	Классные руководители
День памяти Героя Советского Союза С.Е.Кузнецова (беседы, экскурсии в Музей боевой и трудовой славы с.Чемодановка, торжественная линейка	5-9	Октябрь	Классные руководители, волонтеры – старшеклассники, ДО «Орленок
Митинг, классные часы ко Дню памяти работников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга(Памяти Якомазова А.А.)	5-9	Октябрь	Классные руководители, зам директора по ВР, волонтеры – старшеклассники, ДО «Орленок
Праздники посвящения: «Посвящение в 5-классники», «Посвящение в старшеклассники»	5-9	Октябрь	Классные руководители, зам директора по ВР
Цикл мероприятий,	5-9	ноябрь	Классные

посвященных Дню народного единства			руководители, зам директора по ВР
Акция ко Дню матери: конкурс рисунков, фотографий, концерт для мам, акция «Мать солдата»(поздравление матерей погибших солдат),общешкольное собрание.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час «Книги, объединяющие поколения» («День семейного чтения» в рамках технологии «PROчтение»	5-9	ноябрь	Классные руководители, библиотекарь
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье, «Правовой марафон»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс компьютерной графики «Счастливы вместе»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности («Фестиваль народов, населяющих территорию с. Чемодановка», беседы, игры разных народов.	5-9	Ноябрь (16.11.20)	Заместитель директора по ВР, классные Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники. Руководители
Предметные недели, школьные олимпиады	5-9	Октябрь, ноябрь.декабрь	Учителя – предметники
Классные часы ,посвященные Дню конституции: «Символы моей России», «Правовые и моральные последствия правонарушений», «Права и обязанности граждан России»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Кл часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом , Международному дню инвалидов, Дню Неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, ежегодный районный конкурс	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники.

«Новогодний ажиотаж», Новогодние елки.			
Общешкольный семейный праздник «Святочные гуляния»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители.
Кл.часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.	5-9	январь	Классные руководители, учителя истории
Минута молчания. Страницы истории Великой Отечественной войны. «Блокада Ленинграда» Просмотр фильмов, роликов, беседы.	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно – патриотическая игра «Зарница», Уроки мужества, Акции: «Звезда» (благоустройство памятников), «Ветеран»(поздравление ветеранов на дому),«Горящая свеча», поздравления мальчиков ,пап, дедушек с Днем защитников Отечества. Кл.часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	февраль	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню 8Марта: конкурс рисунков «Для моей мамочки», конкурс поздравительных открыток, поздравление мам, бабушек, одноклассниц с праздником, праздничный концерт, акция «Мать солдата».	5-9	Март	Классные руководители
Общешкольный семейный праздник «Масленица»	5-9	Март	Классные руководители, ДО «Орленок»
Конкурс компьютерных презентаций «Семейные традиции и праздники» в рамках проекта «Культурный дневник»	5-9	Март - апрель	Классные руководители
Неделя добрых дел	5-9	Апрель	
Конкурс рисунков, посвященный Дню	5-9	Апрель	Классные руководители

космонавтики, просмотр фильма «Наш космос», «Первый космонавт»			
Акция «Береги деревья»	5-9	Апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню земли.	5-9	Апрель	Классные руководители
День туриста. (Ежегодный поход).	5-9	Апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Звезда», «Ветеран», «Бессмертный полк», Парад Победы.	5-9	Апрель -май	Классные руководители
Акция "Скажи курению: «НЕТ!».	10-11	Май	Классные руководители
«Фестиваль детского и семейного творчества»: гала-концерт из лучших номеров, представленных за год, выставка творческих работ учащихся и семей учащихся, фотовыставка, конкурс рисунков.	5-9	Май	Классные руководители
Выпускной вечер в 9классе	5- 9	Июнь	Классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

Направление курса	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	5а,б,в,г	1	Чудайкина Л.В.
	«Теннис»	5а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
	«Самооборона»	5а,б,в,г	1	Оськин В.П.
Духовно-нравственное	«Экология души»	5а,б,в,г	1	Сарайкина Е.В.
Социальное	«Бабушкин сундучок»	5а,б,в,г	1	Швыркалина О.Д.
	«Семьеведение»	5а,б,в,г	1	Козлова Е.В.
Общекультурное	«Росинка»	5а,б,в,г	1	Шачнев С.А.
	«Каприз»	5а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
	«Вязание»	5а,б,в,г	1	Арлашкина В.Ф.
Общеинтеллектуальное	«Основы ТРИЗ»	5а,б,в,г	1	Жалдыбина Н.С.
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	6а,б,в,г	1	Чудайкина Л.В.
	«Теннис»	6а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
Духовно-нравственное	«Околица»	6а,б,в,г	1	Карчева Ю.Ю.
Социальное	ЮИД «Перекресток»	6а,б,в,г	1	Сарайкина Е.В.
	«Пробуем перо»	6а,б,в,г	1	Истомина А.В.

Общекультурное	«Росинка»	6а,б,в,г	1	Шачнев С.А.
	«Каприз»	6а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
	«Звенящая струна»	6а,б,в,г	1	Шачнев С.А.
Общеинтеллектуальное	«Основы ТРИЗ»	6а,б,в,г	1	Жалдыбина Н.С.
	«Машина времени»	6а,б,в,г	1	Истомина А.В.
Спортивно - оздоровительное	«Легкая атлетика»	7а,б,в,г	1	Аношин О.В.
	«Теннис»	7а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
	«Самооборона»	7а,б,в,г	1	Оськин В.П.
Духовно-нравственное	«Околица»	7а,б,в,г	1	Карчева Ю.Ю.
Социальное	ЮИД «Перекресток»	7а,б,в,г	1	Сарайкина Е.В.
	«Пробуем перо»	7а,б,в,г	1	Истомина А.В.
Общекультурное	Фотостудия «Мгновение»	7а,б,в,г	1	Шачнев С.А.
	«Каприз»	7а,б,в,г	1	Сарайкина Н.А.
Общеинтеллектуальное	«Тайны русского языка»	7а,б,в,г	1	Боброва В.В.
	«Машина времени»	7а,б,в,г	1	Истомина А.В.
Спортивно - оздоровительное	«Легкая атлетика»	8а,б	1	Аношин О.В.
	«Теннис»	8а,б	1	Сарайкина Н.А.
	«Самооборона»	8а,б	1	Оськин В.П.
Духовно-нравственное	Тренинг «Путь к успеху»	8а,б	1	Байкова К.В.
Социальное	«Профессия видеомонтажер»	8а,б	1	Мартынова М.В.
	«Финансовая грамотность»	8а,б	1	Агеева Л.Н.
Общекультурное	Фотостудия «Мгновение»	8а,б	1	Шачнев С.А.
	«Каприз»	8а,б	1	Сарайкина Н.А.
Общеинтеллектуальное	С информатикой на ТЫ»	8а,б	1	Арлашкина В.Ф.
	«Смысловое чтение»	8а,б	1	Исиметова Л.Н.
Спортивно - оздоровительное	«Легкая атлетика»	9а,б	1	Аношин О.В.
Духовно-нравственное	«Будущее в настоящем. Душевное здоровье»	9а,б	2	Николаева И.Н.
Социальное	«Человек имеет право»	9а,б	1	Карчева Ю.Ю.
	«Экология Пензенского края»	9а,б	1	Жалдыбина Н.С.
Общекультурное	«Каприз»	9а,б	1	Сарайкина Н.А.
Общеинтеллектуальное	«Учимся писать грамотно»	9а,б	1	Исиметова Л.Н.
	«Физика для всех»	9а,б	1	Байкова К.В.
	«За страницами школьного учебника»(математика)	9а,б	2	Труш М.Л.

### Самоуправление

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет командиров школы.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета командиров школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Классные руководители

### Профориентация

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы: «Мир профессий», «Есть такая профессия – защищать свою родину»	5-9	Март, февраль	Классные руководители
Беседы о профессиях (Встречи с интересными людьми: с приглашением представителей разных профессии)	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Общешкольный	5-9	Март	Классные

конкурс «Защита профессий»			руководители
Участие в реализации проектов «Промышленный туризм», «Галерея славы и почета»	5-9	В течение года	Классные руководители
Курс ОВПО	5-9	В течение года	Учитель ОВПО
Участие в проекте «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
Занятие внеурочной деятельности: «Профессия видеомонтажер»,	5-9	В течение года	Руководитель курса
Диагностика	5-9	В течение года	Психолог
Дискуссионный клуб «Альтернатива» «Какая профессия самая престижная?»	Классные руководители	Февраль	Руководитель дискуссионного клуба

### Школьные медиа

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах	<b>5-9</b>	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	<b>5-9</b>	В течение года	Классные руководители
Внеурочное занятие «Профессия видеомонтажер»	<b>5-9</b>	В течение года	Руководитель курса
Внеурочное занятие «Проба пера» (Создание общешкольного журнала «Школьный вестник», ежемесячный выпуск номеров)	<b>5-9</b>	В течение года	Руководитель курса

### Детские общественные объединения

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Экологический десант «Чистое село», «Школьный дворик»	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Неделя добра: акция «Подари подарок другу», «Ветеран», экологический десант «Чистое село», «Берегите деревья»	5-9	апрель	Классные руководители
ЮИД «Перекресток»: занятия для учащихся начальной школы; операция «Внимание! Дорога!», конкурс плакатов, рисунков, поделок, подготовка и выступление агитбригады.	5-9	В течение года	Руководитель объединения
ЮДП цикл лекций, бесед с ровесниками о правилах правопорядка, просмотр и обсуждение роликов, обсуждение ситуаций, принятие решения, патрулирование школьных вечеров и дискотек.	5-9	В течение года	Руководитель объединения

### Экскурсии, походы

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в	5-9		Классные



Доме культуры			руководители
Экскурсия в Музей боевой и трудовой славы с. Чемодановка	5-9	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, руководитель краеведческого кружка
В рамках регионального проекта «Культурная суббота» поездки на представления : в Драмтеатр , к/т «Современник», ТЮЗ, Театр Мейерхольда, поездки по святым местам, достопримечательностям г Пензы и Пензенской области и других городов и областей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристический поход	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков с Государственной символикой	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты по уборке территории школы	5-9	Сентябрь –октябрь, апрель	Классные руководители
Участие в реализации проекта «Озелени свой класс, свою школу»	5-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся, родители учащихся
Экологические десанты по уборке Памятника ,павшим в годы Великой Отечественной	5-9	Сентябрь – октябрь, апрель	Классные руководители

войны, Памятника солдатам ,умершим после Великой Отечественной войны, погибшим при исполнении служебного долга(Акция «Звезда»)			
Праздничное украшение кабинетов к Новому году и другим праздникам	5-9	декабрь	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Первый звонок», акция «Запишись в спортивную секцию, кружок», «Святочные гуляния», «Масленица» ,акции: «Сбережем деревья», «Подари подарок другу», «Бессмертный полк», Новогодние елки для учащихся начальной школы ( волонтерство ), «Мама, папа, я – спортивная семья!», реализация региональных проектов «Промышленный туризм», «А мы из Пензы! Наследники победителей!»,	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

«Культурная суббота», классные «огоньки», туристические походы и др.			
Общешкольная родительская конференция	5-9	сентябрь	Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, декабрь, март, апрель	Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Зам директора по НМР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

### **Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

### **Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ**

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Классные часы, посвященные 75- летию Победы. «Уроки Победы»	10	1.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Запишись в спортивную секцию, кружок»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка маршрута» Дом – школа – дом», учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ
Кросс «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (интерактивные беседы, ситуативные профилактические игры)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет командиров, Совет родителей
Конкурс композиций из природного материала «Волшебница осень». Осенние огоньки.	10-11	октябрь	Классные руководители
День памяти Героя Советского Союза С.Е.Кузнецова (беседы, экскурсии в Музей боевой и трудовой славы с.Чемодановка	10-11	октябрь	Классные руководители, волонтеры – старшеклассники, ДО «Орленок
Митинг, классные часы ко Дню памяти работников правоохранительных органов, погибших при исполнении	10-11	октябрь	Классные руководители, зам директора по ВР, волонтеры –

служебного долга (Памяти Якомазова А.А.)			старшеклассники, ДО «Орленок
Акция ко Дню матери: конкурс рисунков, фотографий, концерт для мам, акция «Мать солдата» (поздравление матерей погибших солдат), общешкольное собрание.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности: «Фестиваль народов, населяющих территорию с.Чемодановка», беседы, игры разных народов.	10-11	Ноябрь (16.11.20)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники. Руководители
Единый классный час «Книги, объединяющие поколения» («День семейного чтения» в рамках технологии «PROчтение»)	10-11	ноябрь	Классные руководители, библиотекарь
Предметные недели, школьные олимпиады	10-11	Октябрь, ноябрь, декабрь	Учителя - предметники
Классные часы, посвященные Дню конституции.	10-11	Декабрь	Классные руководители
Кл часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, Международному дню инвалидов, Дню Неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, ежегодный районный конкурс «Новогодний ажиотаж», Новогодние елки.	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники.
Общешкольный семейный праздник «Святочные гуляния»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители.
Минута молчания. Страницы	10-11	январь	Классные руководители

истории Великой Отечественной войны. «Блокада Ленинграда» Просмотр фильмов, роликов, беседы.			
Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.	10-11	январь	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно – патриотическая игра «Зарница», Уроки мужества, Акции: «Звезда» (благоустройство памятников), «Ветеран»(поздравление ветеранов на дому), «Горящая свеча», поздравления мальчиков ,пап, дедушек с Днем защитников Отечества. Кл. часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	февраль	Классные руководители
Конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	10-11	Февраль	Классные руководители, Совет командиров
Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню 8 Марта: конкурс рисунков «Чтобы мама улыбалась...», конкурс поздравительных открыток, поздравление мам, бабушек, одноклассниц с праздником, праздничный концерт, акция «Мать солдата».	10-11	Март	Классные руководители
Общешкольный семейный праздник «Масленица»	10-11	Март	Классные руководители, ДО «Орленок»
Неделя добрых дел	10-11	Апрель	
Акция «Береги деревья»(сбор макулатуры)	10-11	Апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню земли.	10-11	Апрель	Классные руководители
День туриста. (Ежегодный поход).	10-11	Апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Звезда», «Ветеран», «Бессмертный полк», Парад Победы.	10-11	Апрель -май	Классные руководители
Акция "Скажи курению:	10-11	Май	Классные руководители

«НЕТ!».			
«Фестиваль детского и семейного творчества»: гала-концерт из лучших номеров, представленных за год, выставка творческих работ учащихся и семей учащихся, фотовыставка, конкурс рисунков.	10-11	Май	Классные руководители
Выпускной вечер в 11 классе	10-11	Июнь	Классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

Направление курса	Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно - оздоровительное	«Легкая атлетика»	10	1	Аношин О.В.
	«Самооборона»	10	1	Оськин В.П.
Духовно - нравственное	Дискуссионный клуб «Альтернатива»	10	1	Агеева Л.Н.
Социальное	«Школа допризывников»	10	1	Шачнев С.А.
	Дружина юных пожарных «Огнеборец»	10	1	Шачнев С.А.
	«Профессия видеомонтажер»	10	1	Мартынова М.В.
Общекультурное	«Каприз»	10	1	Сарайкина Н.А.
Общеинтеллектуальное	«Человек в истории»	10	1	Агеева Л.Н.
	«Глобальные проблемы человечества»	10	1	Агеева Л.Н.
	Исследования в биологии»	10	1	Еремина С.К.
Спортивно - оздоровительное	«Легкая атлетика»	11	2	Аношин О.В.
	«Самооборона»	11	1	Оськин В.П.
Духовно - нравственное	Дискуссионный клуб «Альтернатива»	11	1	Агеева Л.Н.
	«Человек в современном мире»	11	2	Карчева Ю.Ю.
Общекультурное	«Росинка»	11	1	Шачнев С.А.
Общеинтеллектуальное	«Физика в задачах и тестах»	11	1	Байкова К.А.
	«Трудные задачи. Начнем по	11	1	Полканова Е.Н.

	порядку» (химия)			
	Исследования в биологии	11	1	Еремина С.К.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет командиров школы.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Рейд представителей Совета командиров по проверке классных уголков	10-11	Сентябрь	Совет командиров
Рейд представителей Совета командиров по проверке сохранности учебников	10-11	1 раз в полугодие	Совет командиров
Рейд представителей Совета командиров по проверке внешнего	10-11	1 раз в четверть	Совет командиров
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета командиров школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	10-11	май	Классные руководители

### Профориентация



<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы: «Мир профессий», «Есть такая профессия – защищать свою родину»	10-11	Март, февраль	Классные руководители
Беседы о профессиях (Встречи с интересными людьми: с приглашением представителей разных профессий ,различных )	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие в реализации проектов «Образование для жизни»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах: «Проектория», «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Занятие внеурочной деятельности: «Профессия видеомонтажер»,	10-11	В течение года	Руководитель курса
Диагностика	10-11	В течение года	Психолог
Дискуссионный клуб «Альтернатива» «Какая профессия самая престижная?»	10-11	Февраль	Руководитель дискуссионного клуба

### Школьные медиа

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах	<b>10-11</b>	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	<b>10-11</b>	В течение года	Классные руководители
Внеурочное занятие «Профессия	<b>10-11</b>	В течение года	Руководитель курса

видеомонтажер»			
Внеурочное занятие «Проба пера» (Создание общешкольного журнала «Школьный вестник», ежемесячный выпуск номеров)	<b>10-11</b>	В течение года	Руководитель курса

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Экологический десант «Чистое село», «Школьный дворик»	10-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Неделя добра: акция «Подари подарок другу», «Ветеран», экологический десант «Чистое село», «Берегите деревья», «Книга в подарок».	10-11	апрель	Классные руководители
Дружина юных пожарных «Огнеборец»: цикл лекций для учащихся начальной школы, помощь в организации тренировочных занятий противопожарной безопасности.	10-11	В течение года	Руководитель объединения
ЮДП цикл лекций, бесед с ровесниками о правилах правопорядка, просмотр и обсуждение роликов, обсуждение ситуаций, принятие решения, патрулирование школьных вечеров и дискотек.	10-11	В течение года	Руководитель объединения

### Экскурсии, походы

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	10-11		Классные руководители
Экскурсия в Музей боевой и трудовой славы с.Чемодановка	10-11	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, руководитель краеведческого кружка
В рамках регионального проекта «Культурная суббота» поездки на представления : в Драмтеатр , к/т «Современник», ТЮЗ, Театр Мейерхольда, поездки по святым местам, достопримечательностям г Пензы и Пензенской области и других городов и областей.	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристический поход	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков с Государственной символикой	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители

Экологические десанты по уборке территории школы	10-11	Сентябрь –октябрь, апрель	Классные руководители
Участие в реализации проекта «Озелени свой класс, свою школу»	10-11	В течение года	Классные руководители, учащиеся, родители учащихся
Экологические десанты по уборке Памятника ,павшим в годы Великой Отечественной войны, Памятника солдатам ,умершим после Великой Отечественной войны, погибшим при исполнении служебного долга(Акция «Звезда»)	10-11	Сентябрь –октябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к Новому году и другим праздникам	10-11	декабрь	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Первый звонок», акция «Запишись в спортивную секцию, кружок», «Святочные гуляния», «Масленица» ,акции: «Сбережем деревья», «Подари подарок другу», «Бессмертный полк», Новогодние волонтерские елки	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

для учащихся начальной школы , «Мама, папа, я – спортивная семья!», реализация региональных проектов: «Промышленный туризм», «А мы из Пензы! Наследники победителей!», «Культурная суббота», классные «огоньки», туристические походы, Выпускной бал и др.			
Общешкольная родительская конференция	10-11	сентябрь	Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, декабрь, март, апрель	Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Зам директора по НМР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

## **Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

## **Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников.