

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы:  /Пугачева Е.В.  
Приказ № 83 от «31» августа 2020г.  
01-13



**Рабочая программа по учебному  
предмету  
« География »  
среднего общего образования**

с. Чемодановка

2020 год

## Рабочая программа по учебному предмету «География»

### Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География».....
2. Содержание учебного предмета «География».....
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (с последующими изменениями) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка.

Учебный предмет «География» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 68 часов (при 34 неделях учебного года), в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, - осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;



готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

готовность к служению Отечеству, его защите;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права

и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);



развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;



критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:



### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;



- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;



- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

### Содержание учебного предмета «География»

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему

профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Рабочая программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые



считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

**Мировое хозяйство.** Формирование мирового хозяйства и НТР. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*



Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка

Принято  
на педагогическом совете  
протокол №1 от «31» августа 2020г.

Утверждаю  
Директор школы  /Пугачева Е.В.  
Приказ №200 от «31» августа 2020 г.



## Тематическое планирование учебного предмета «География » среднего общего образования

с. Чемодановка

2020 год



Тематическое планирование по географии 10 класс (34ч).

№	Название темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира. Территориальная организация мирового сообщества.</p>		
	<p>Тема 1: Страны современного мира.(3 часа)</p>		
1 (1)	<p>Типы стран современного мира</p>	<p>Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.</p>	<p>-приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения; -доказывать фактами взаимосвязь географических наук; приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, -объяснять их особенности и различия; -давать оценку различным источникам географических знаний; -называть типично географические методы исследований</p>

2 (2)	Развитые и развивающиеся страны	<p>Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.</p> <p>Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства</p>	<p>-объяснять значение основных понятий и представлений темы;</p> <p>-на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;</p> <p>-делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;</p> <p>-приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;</p> <p>-обосновывать необходимость рационального природопользования;</p> <p>-приводить примеры различных методов рационального природопользования;</p> <p>-сравнивать характер природопользования в разных странах.</p>
3 (3)	Контроль знаний по теме: « Страны современного мира»	Формирование навыков и умение обобщения тематического материала	<p>Умение структурировать учебный материал, умение сравнивать, умение моделировать, умение делать выводы.</p>
Тема 2. География населения мира (8 часов).			



4 (7)	<p>Расовый и этнический состав населения.</p>	<p>Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.</p>	<p>приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения; -доказывать фактами взаимосвязь географических наук; приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, -объяснять их особенности и различия; -давать оценку различным источникам географических знаний; -называть типично географические методы исследований</p>
5 (8)	<p>Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.</p>	<p>Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.</p>	<p>объяснять значение основных понятий и представлений темы; -на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы; -делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;</p>

1	Численность и динамика населения мира.	Демография. Основные демографические показатели.	-приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;
(4)	Практическая работа № 1: «Расчет демографических параметров: ЕПН, рождаемости, смертности».	Динамика численности населения. Воспроизводство населения.	
2 (5)	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Практическая работа № 2: «Определение параметров разных типов стран».	Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многопациональные.	объяснять значение основных понятий и представлений темы; -на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы; -делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;
3 (6)	Практическая работа № 3: «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран».	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран	-давать оценку различным источникам географических знаний; -называть типично географические методы исследований



6 (9)	Размещение населения и его миграция.	Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая
7 (10)	Сельское и городское население.	Сельское и городское население. Урбанизация.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая

<p>8 (11)</p>	<p>Урок обобщения и контроля знаний по теме: « География населения мира».</p>	<p>Формирование навыков и умение обобщения тематического материала</p>	<p>Умение структурировать учебный материал, умение сравнивать, умение моделировать, умение делать выводы.</p>
<p><b>Тема 3. Мировые природные ресурсы (9 часов).</b></p>			



1 (12)	Природа и человек.	Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство.	<p>приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;</p> <p>-доказывать фактами взаимосвязь географических наук; приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, -объяснять их особенности и различия;</p> <p>-давать оценку различным источникам географических знаний;</p> <p>-называть типично географические методы исследований</p>
-----------	--------------------	---	--

2 (13)	Природные ресурсы.	<p>Природопользование.          Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая</p>
3 (14)	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	<p>Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая</p>



4 (15)	Исчерпаемые возобновимые ресурсы.	Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.	<p>приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;</p> <p>-доказывать фактами взаимосвязь географических наук; приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, -объяснять их особенности и различия;</p> <p>-давать оценку различным источникам географических знаний;</p> <p>-называть типично географические методы исследований</p>
5 (16)	Неисчерпаемые ресурсы.	Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая</p>

6 (17)	Практическая работа № 4: «Расчет обеспеченности отдельных стран различными природными ресурсами».	Обеспеченности отдельных стран различными природными ресурсами	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая
7 (18)	Ресурсы Мирового океана.	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая

8 (19)	Пути решения экологических проблем.	Проблемы загрязнения окружающей среды. Загрязнение всех геосфер. Новые решения экологических проблем.	приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения; -доказывать фактами взаимосвязь географических наук; приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, -объяснять их особенности и различия; -давать оценку различным источникам географических знаний; -называть типично географические методы исследований
9 (20)	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Мировые природные ресурсы».	Формирование навыков и умение обобщения тематического материала	Умение структурировать учебный материал, умение сравнивать, умение моделировать, умение делать выводы.
	<b>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция(3).</b>		



1 (21)	Формирование мирового хозяйства.	Новые формы разделения географического труда на основе старых. МГРТ 19-20 веков. Создание транснациональных корпораций.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая
2 (22)	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.	НТР и изменения жизни человека. Символы современной эпохи НТР. Новые виды промышленных районов.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая
3 (23)	Тест с заданиями ЕГЭ и ВПР.	Формирование навыков и умение обобщения тематического материала	Умение структурировать учебный материал, умение сравнивать, умение моделировать, умение делать выводы.
	<b>Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9ч).</b>		

<p>1 (24)</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс.</p>	<p>Важнейшие виды минерального топлива. Маштабы мировой торговли минеральными ресурсами. Электроэнергия в мире.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая</p>
<p>2 (25)</p>	<p>Всероссийская проверочная работа</p>	<p>Новые формы разделения географического труда на основе старых. МГРТ 19-20 веков. Создание транснациональных корпораций. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов».</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>

3 (26)	Металлургия. Практическая работа №6: «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства».	Старопромышленные районы металлургии. Основная продукция металлургии. Группа «грязных отраслей»	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
4 (27)	Машиностроение.	Машиностроение- важнейшая отрасль мировой экономики. Рост машиностроения в мире.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение давать определение понятий, умение делать выводы и умозаключения, умение устанавливать причинно-следственные связи.



5 (28)	Химическая и лесная промышленность.	<p>Химическая промышленность как широкая географическая размещения производства. Размещения предприятий лесной промышленности связано с природными условиями.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
6 (29)	Сельское хозяйство.	<p>Сельское хозяйство – важная отрасль материального производства. Виды организации сельского хозяйства.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, вырабатывая общее решение</p>

7 (30)	Транспорт мира	<p>Транспорт- ведущая отрасль материального производства.</p> <p>Главные виды современного транспорта. Ведущие регионы.</p> <p>Транспорт в развивающихся странах.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение давать определение понятий, умение делать выводы и умозаключения, умение устанавливать причинно-следственные связи, сиквейст</p>
8 (31)	Международные экономические отношения. Практическая работа № 7: «Определение основных направлений международной торговли».	<p>Главные формы международных экономических связей.</p> <p>Структура внешней торговли развитых стран. Кредитно-финансовые отношения. СЭЗ.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение давать определение понятий, умение делать выводы и умозаключения, умение устанавливать причинно-следственные связи, сиквейст</p>
9 (32)	Международная торговля услугами.	<p>Международная торговля услугами. Новые виды торговых услуг. Международный туризм.</p> <p>Формы международного сотрудничества.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение давать определение понятий, умение делать выводы и умозаключения, умение устанавливать причинно-следственные связи, сиквейст</p>
	<p><b>Раздел 2: Человек и окружающая среда</b></p> <p><b>Тема 5. «Глобальные проблемы современности» (2ч).</b></p>		

1 (33)	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.	Глобальные проблемы и их многообразии. Решение глобальных проблем на мировом уровне.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение давать определение понятий, умение делать выводы и умозаключения, умение устанавливать причинно-следственные связи, сиквейст
2 (34)	Итоговый урок обобщения и контроля знаний по разделу: «Общая характеристика мира Территориальная организация мирового сообщества».	Формирование навыков и умение обобщения тематического материала	Умение структурировать учебный материал, умение сравнивать, умение моделировать, умение делать выводы.



Тематическое планирование по географии 11 класс (34ч)

№	Название темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности:
	Раздел II. Региональная характеристика мира		
	Тема 1: Политическая карта мира.(2 часа)		
1 (1)	Что такое политическая карта мира?	<p>Политическая карта мира.</p> <p>Территории и границы стран.</p> <p>Знать и понимать основные понятия и термины по теме.</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав и уровни урбанизации стран региона.</p>	<p>- объяснять значение основных понятий и представлений темы;</p> <p>-на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;</p> <p>-делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;</p>
2 (2)	<p>Регионы мира и международные организации.</p> <p>Практическая работа № 1: «Государственный строй стран современного мира»</p>	<p>Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграции и их виды.</p>	<p>- объяснять значение основных понятий и представлений темы;</p> <p>-на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;</p> <p>-делать выводы о роли человека.</p>

Тема 2. Зарубежная Европа (5 ч)			
1 (3)	Состав, географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа №2 :«Сравнить положение Испании и Болгарии»	Состав и географическое положение Зарубежной Европы. ППЗ Зарубежной Европы. Природные ресурсы Зарубежной Европы	-приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;
2 (4)	Население и хозяйство.	Демографическая ситуация, национальный и религиозный состав ситуация в Зарубежной Европе. Особенности расселения, география городов, уровни и темпы урбанизации. Формирование городских агломераций. Межнациональные противоречия в ряде стран. Хозяйственное различие между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их социально-экономические аспекты процессы	- объяснять значение основных понятий и представлений темы; -на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы; -делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;
3	Субрегионы Зарубежной Европы.	Субрегионы Зарубежной	- Уметь объяснять

(5)	Практическая работа №3: «Границы субрегионов Европы»	Европы и МГРТ.	<p>территориальную концентрацию населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>-давать оценку различным источникам географических знаний;</p> <p>-называть типично географические методы исследований</p>
4 (6)	Федеративная Республика Германия.	<p>Краткая историческая характеристика, территория, границы, положения ФРГ.</p> <p>Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы.</p> <p>Особенности населения, расселения, крупнейшие города.</p> <p>Место в мировой экономике.</p> <p>Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особенности авангардной тройки.</p>	<p>приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;</p> <p>-доказывать фактами взаимосвязь географических наук; приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии,</p> <p>-объяснять их особенности и различия;</p> <p>-давать оценку различным источникам географических знаний;</p>



			<p>-называть типично географические методы исследований</p>
5 (7)	Повторение по теме: «Зарубежная Европа».		<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая</p>
1 (8)	<p>Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии.</p> <p><b>Тема: Зарубежная Азия (7 ч)</b></p>	<p>Общая характеристика Зарубежной Азии. Состав и географическое положение Зарубежной Азии. ППП Зарубежной Азии. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения.</p>	<p>приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;</p> <p>-доказывать фактами взаимосвязь географических наук; приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии,</p> <p>-объяснять их особенности и различия;</p> <p>-давать оценку геоаспектам</p>

	<p>2 (9)</p> <p>Население и хозяйство.</p>	<p>Население: численность и особенности воспроизводства.</p> <p>Сложный этнический состав.</p> <p>Азия – родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства и международная специализация стран. Субрегионы и специфика Зарубежной Азии.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая</p>
<p>3 (10)</p> <p>М. УР</p>	<p>Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, и Центральная Азия.</p>	<p>Краткая историческая характеристика, территория, границы, положения . Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города. Место в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая</p>

		хозяйства.	
4 <i>30</i> (11)	<p>Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная – Азия. Практическая работа №4:</p> <p>«Сравнительная характеристика субрегионов Юго-Восточной и Юго-Западной Азии».</p> <p><i>домашнее задание</i></p>	<p>Краткая историческая характеристика, территория, границы, положения .</p> <p>Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы.</p> <p>Особенности населения, расселения, крупнейшие города.</p> <p>Место в мировой экономике.</p> <p>Структура и география промышленности и сельского хозяйства.</p>	<p>приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;</p> <p>-доказывать фактами взаимосвязь географических наук; приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии,</p> <p>-объяснять их особенности и различия;</p> <p>-давать оценку различным источникам географических знаний;</p> <p>-называть типично географические методы исследований</p>
5 (12)	Китайская Народная Республика	<p>Краткая историческая характеристика, территория, границы, положения КНР.</p> <p>Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы.</p> <p>Особенности и специфика</p>	<p>приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;</p> <p>-доказывать фактами взаимосвязь географических наук; приводить примеры законов, теорий, понятий и</p>



		<p>населения, расселения, крупнейшие города. Место в мировой экономике. Китайское экономическое чудо. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.</p>	<p>терминов из разных курсов школьной географии, -объяснять их особенности и различия;</p> <p>-давать оценку различным источникам географических знаний;</p> <p>-называть типично географические методы исследований</p>
6 (13)	<p>Практическая работа № 5: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии».</p>	<p>Разработка туристических маршрутов по странам.</p>	<p>Ставить учебную задачу, -планировать свою деятельность ,</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог</p>
7 (14)	<p>Повторение и коррекция знаний по теме: «Страны Азии».</p>	<p>Формирование навыков и умение обобщения тематического материала</p>	<p>Ставить учебную задачу, -планировать свою деятельность ,</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -выслушивать и объективно оценивать другого,</p>

				-уметь вести диалог
	<b>Тема: Англо-Америка (4ч)</b>			
<b>1</b> <b>(15)</b>	Канада.	Краткая историческая характеристика, территория, границы, положения Канада. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города. Место в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.	Краткая историческая характеристика, территория, границы, положения США. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города и их урбанизация. Роль иммигрантов в формировании	Ставить учебную задачу, -планировать свою деятельность, -выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог
<b>2</b> <b>(16)</b>	Соединенные Штаты Америки.	Краткая историческая характеристика, территория, границы, положения США. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города и их урбанизация. Роль иммигрантов в формировании	Краткая историческая характеристика, территория, границы, положения США. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города и их урбанизация. Роль иммигрантов в формировании	Ставить учебную задачу, -планировать свою деятельность, -выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог

3-4 (17-18)	Соединенные Штаты Америки.	Место в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Природные предпосылки для развития хозяйства.	-Умение структурировать учебный материал; - умение сравнивать; - умение моделировать; - умение делать выводы.
<b>Тема: Латинская Америка(5ч)</b>			
1 (19)	Состав, географическое положение и ресурсы Латинской Америки.	Общая характеристика Латинской Америки. Состав и географическое положение Латинской Америки . ППП Зарубежной Азии. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения.	Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность . -выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог
2 (20)	Население и хозяйство. Практическая работа.№6 «Охарактеризовать размещение и состав населения Латинской Америки».	Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей	Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность . -выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог



3-4 (17-18)	Соединенные Штаты Америки.	Место в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Природные предпосылки для развития хозяйства.	-Умение структурировать учебный материал; - умение сравнивать; -умение моделировать; -умение делать выводы.
<b>Тема: Латинская Америка(5ч)</b>			
1 (19)	Состав, географическое положение и ресурсы Латинской Америки.	Общая характеристика Латинской Америки. Состав и географическое положение Латинской Америки . ППП Зарубежной Азии. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения.	Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность . -выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений. -выслушивать и объективно оценивать другого. -уметь вести диалог
2 (20)	Население и хозяйство. Практическая работа №6 «Охарактеризовать размещение и состав населения Латинской Америки».	Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей	Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность . -выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений. -выслушивать и объективно оценивать другого. -уметь вести диалог

	<p>Место в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.</p>	
<p>5 (23)</p>	<p>Формирование навыков и умение обобщения тематического материала</p>	<p>Всероссийская проверочная работа</p>
<p>1 (24)</p>	<p>Общая характеристика Африки. Состав и географическое положение Африки. Природные условия.</p>	<p><b>Тема: Африка (5ч.)</b> Состав, географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа № 7: «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран»</p>

Ставить учебную задачу.

-планировать свою

деятельность.

-выявлять причинно-

следственные связи,

-определять критерии для

сравнения фактов, явлений,

-выслушивать и объективно

оценивать другого,

-уметь вести диалог,

-вырабатывая общее

решение

Ставить учебную задачу.

-планировать свою

деятельность.

-выявлять причинно-

следственные связи,

-определять критерии для

сравнения фактов, явлений,

-выслушивать и объективно

оценивать другого,

-уметь вести диалог,

			-вырабатывая общее решение
2 (25)	Население и хозяйство.	<p>Население: численность и особенности воспроизводства.</p> <p>Сложный этнический состав.</p> <p>Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства и международная специализация стран. Субрегионы</p>	<p>Умение структурировать учебный материал;</p> <p>- умение сравнивать;</p> <p>- умение моделировать;</p> <p>- умение делать выводы.</p>
3 (26)	Субрегионы Африки	<p>Краткая историческая характеристика, территория, границы, положения .</p> <p>Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы.</p> <p>Особенности населения, расселения, крупнейшие города.</p> <p>Место в мировой экономике.</p> <p>Структура и география промышленности и сельского</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное;</p> <p>- умение давать определение понятий;</p> <p>- умение делать выводы и умозаключения;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>



		хозяйства.	
4 (27)	Практическая работа № 8: «Развитие туризма в одном из субрегионов Африки»	Развитие туризма в одном из субрегионов Африки	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; - умение давать определение понятий; - умение делать выводы и умозаключения; - умение устанавливать причинно-следственные связи.
5 (28)	Южно-Африканская республика	Краткая историческая характеристика, территория, границы, положения ЮАР. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города. Место в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, - умение давать определение понятий, - умение делать выводы и умозаключения, - умение устанавливать причинно-следственные связи.
1	Тема: Австралия и Океания (2ч.) Австралия.	Краткая историческая	Умение структурировать учебный материал.

(29)		<p>характеристика, территория, границы, положения Австралии. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения. Место в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.</p>	<p>- умение сравнивать, - умение моделировать, - умение делать выводы.</p>
2	Океания	<p>Краткая историческая характеристика, территория, границы, положения Океании. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения.</p>	<p>Умение структурировать учебный материал, - умение сравнивать, - умение моделировать, - умение делать выводы.</p>
(30)			
1	<p><b>Тема: Заключение. (4ч).</b> Россия в современном мире.</p>	<p>Россия в современном мире. ЭГП России. Краткая характеристика хозяйства.</p>	<p>Уметь наблюдать за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями; -уметь использовать карты различного содержания для выявления различных</p>
(31)	<p>Практическая работа № 9: «Анализ СМИ о месте России в современном мире»</p>		

			закономерностей.
2 (32)	Практическая работа № 9: «Анализ СМИ о месте России в современном мире»	Россия в современном мире. ЭГП России. Краткая характеристика хозяйства.	Уметь наблюдать за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями; -уметь использовать карты различного содержания для выявления различных закономерностей.
3 (33)	Обобщающее повторение по разделам: «Мировое хозяйство. НТР» и «Регионы мира».	Формирование навыков и умение обобщения тематического материала	Умение структурировать учебный материал, - умение сравнивать, -умение моделировать, -умение делать выводы.
4 (34)	Итоговый тест с заданиями ЕГЭ.	Формирование навыков и умение обобщения тематического материала	Умение структурировать учебный материал, -умение сравнивать, -умение моделировать, -умение делать выводы.