

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка

Принято  
на педагогическом совете.  
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.



Утверждаю.

Директор МБОУ СОШ

/ Е.В.Пугачёва

Приказ №83/01-30т «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Обществознание»  
среднего общего образования**

С.Чемодановка

2020 год

## Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».....стр.3
2. Содержание учебного предмета «Обществознание».....стр.13
3. Тематическое планирование.....стр.16

Рабочая программа предмета «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.20012 № 413 с последующими изменениями) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объёме 136 часов (при 34 неделях учебного года), в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».**

Методической основой изучения обществознания в средней школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

## **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;



- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия:
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе:
  - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
  - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
  - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
  - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
  - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
  - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
  - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей:
    - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
    - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
    - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
    - различать организационно-правовые формы предприятий;
    - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
    - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
    - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
    - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора:
      - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
      - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
      - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **2. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость

и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право: материальное и процессуальное право. Источники права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «31»августа 2020 г.

г. Бессоновское, 31 августа 2020 г. подтверждаю  
Директор школы:  Пугачева Е.В.  
Приказ № 83/01-13 от «31» августа 2020 г.



## Тематическое планирование учебного предмета

### «Обществознание»

## среднего общего образования

с. Чемодановка

2020 год



Тематическое планирование уроков обществознания для 10 класса (68 часов)

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Глава 1. Человек в обществе (19 ч)</b>			
1.2 (1.2)	Что такое общество	Общество в широком и в узком смысле слова. Базовые характеристики общества: единичность, системность, самодостаточность, нелинейности, незавершённость и альтернативность развития. Общество и природа. Общество и культура. Культурные универсалии.	Построение понятия «общество». Выявляют базовых характеристик общества. Раскрывают соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливают взаимосвязь общества и природы. Исследуют практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.
3.4 (3.4)	Общество как сложная система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Институционализация.	Выявляют основные подсистемы общества. Описывают общество как социальную систему. Иллюстрируют примерами связи между подсистемами и элементами общества. Построение понятия «общественные отношения». Раскрывают смысл понятия «социальный институт». Объясняют роль социальных институтов в жизни общества.
5.6 (5.6)	Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед	Раскрывают смысл понятий «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизируют их примерами. Формулируют понятия «революция», «эволюция». Анализируют историческую и современную практики революционного и эволюционного способов развития. Определяют понятие «реформа».

7.8 (7.8)	Социальная сущность человека	лицом угроз и вызовов XXI века.  Биологическое и социальное в человеке.  Личность. Социальное поведение и социализация личности.  Самосознание и самореализация.	Раскрывают смысл понятия «глобализация и конкретизируют его примерами.  Излагают современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризуют человека как личность. Раскрывают сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называют и конкретизируют примерами ориентиры достижения жизненного успеха.  Выявляют различные цели и смысл жизни человека.
9.10 (9.10)	Деятельность – способ существования людей	Деятельность человека: основные характеристики.  Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.  Мотивация деятельности, потребности и интересы.	Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.  Классификация потребностей (пирамида Маслоу).  Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике.
11.12(11.12)	Познавательная и коммуникативная деятельность	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	Излагают сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражают собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументируют её.  Построение понятия «познание». Определение структуры познания. Определение абсолютной и

		<p>Самопознание.</p> <p>Познание и коммуникативная деятельность.</p>	<p>относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного. Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания.</p>
13.14(13.14)	Свобода и необходимость человека в деятельности человека	<p>Категория свободы в философии.</p> <p>Свобода как осознанная необходимость.</p> <p>Единство свободы и ответственности личности.</p> <p>Характеристики свободного общества.</p>	<p>Излагают различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывают смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывают внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объясняют невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявляют основания свободного выбора. Анализируют различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризуют свободное общество.</p>
15.16(15.16)	Современное общество	<p>Многообразие современного общества.</p> <p>Глобализация как явление современности.</p> <p>Информационное пространство как системообразующий фактор современного общества. Компоненты информационной сферы.</p> <p>Глобальная информационная экономика.</p> <p>Социально-политическое измерение информационного общества.</p>	<p>Построение понятия «многообразие современного мира».</p> <p>Анализ современных моделей традиционного, индустриального и постиндустриального общества.</p> <p>Построение понятий «глобализация», «информационное общество».</p> <p>Приводят примеры проявления глобализации в разных сферах жизни общества.</p>
17.18(17,18)	Глобальная угроза международного	Международный терроризм: понятие и	Определение понятия «международный

	терроризма	признаки. Технологический и ядерный терроризм. Идеологическая основа терроризма. Противодействие международному терроризму	терроризм». Анализ причин явления и прогнозирование последствий его распространения.
19	Повторительно-обобщающий урок по главе 1.		Тест в формате ЕГЭ
<b>Глава 2. Общество как мир культуры (15 ч)</b>			
1.2 (20.21)	Духовная культура общества	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур.	Построение понятия «культура». Определенные функции культуры. Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, будущей, конгруальной. Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе.
3.4 (22.23)	Духовный мир личности	Человек как духовное существо. Духовная жизнь и духовный мир человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрений.	Раскрывают смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявляют составляющие духовного мира личности. Описывают возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризуют мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивают мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывают на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицируют типы мировоззрения.
5.6 (24.25)	Мораль	Мораль как вид социальных норм. Категории морали. Нравственная культура.	Раскрывают смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называют моральные категории. Характеризуют изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и

			<p>значение моральной регуляции отношений в обществе. Дают моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношений. Иллюстрируют примерами ситуации морального выбора. Аргументируют собственный моральный выбор.</p>
7.8 (26,27)	<p>Наука и образование</p>	<p>Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Научное познание мира. методы научного познания. Научно-исследовательские и академические институты. Основная задача и исторические формы образования. Примеры обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное, школьное и домашнее образование. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.</p>	<p>Построение понятия «наука» в современном смысле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. (определение структуры современного научного знания). Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, докторантура), дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманитаризация, интеграция и др.).</p>
9,10 (28,29)	<p>Религия и религиозные организации</p>	<p>Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.</p>	<p>Построение понятия «религия как форма культуры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей</p>

		<p>Культ и символ как важные элементы религии.</p> <p>Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей.</p> <p>Многообразие религий. Национальные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире.</p>	<p>национальных религий. Характеристика национальных религий: индуизма, иудаизма, синтоизма, конфуцианства, дзенизма. Выделение особенностей мировых религий. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.</p>
11.12(30.31)	Искусство	<p>Искусство как форма культуры. Виды (жанры) искусства. Основные функции искусства.</p>	<p>Характеризуют искусство, его место в жизни общества. Сравнивают искусство с другими формами духовной культуры и выявляют его отличительные черты. Описывают многообразие функций искусства. Различают виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Показывают на конкретных примерах особенности современного искусства. Раскрывают смысла понятия «искусство». Анализируют подходы к пониманию сущности искусства. Определяют виды искусства и характеризуют историческую роль искусства. Определяют понятие «эстетика».</p>
13,14(32.33)	Массовая культура	<p>Массовая культура как продукт индустриального общества. Характеристики массовой культуры. Роль СМИ в распространении массовой культуры.</p>	<p>Характеризуют массовую культуру, этапы её становления. Устанавливают связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявляют влияние</p>

		Оценка массовой культуры как общественного явления.	Оценку массовой культуры как общественного явления. Раскрывают смысл понятия «средства массовой информации». Описывают роль СМИ и их функции. Объясняют роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагают различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления. Тест в формате ЕГЭ
15 (34)	Повторительно-обобщающий урок по главе 2.		
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (29 ч)</b>			
1.2(35,36)	Современные подходы к пониманию права	Нормативный и естественно-правовой подходы. Естественное и позитивное право. Их взаимосвязь. Право и закон.	Излагают различные подходы к пониманию права. Выявляют достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризуют особенности естественного права. Перечисляют естественные (неотчуждаемые) права человека. Объясняют взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывают гуманистический смысл естественного права. Различают понятия «право» и «закон», иллюстрируют различия права и закона на примерах.
3.4(37,38)	Право в системе социальных норм	Право как одна из социальных норм. Система российского права. Отрасли и подотрасли права. Частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	Сопоставляют право с другими социальными нормами. Перечисляют признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Называют основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявляют отличие института права от отрасли права. Конкретизируют примерами понятие

			<p>«институт права».</p> <p>Характеристика структура права (инициатива, диспозиция, санкция).</p> <p>Определение понятия «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права», «частное и публичное право».</p>
5.6(39,40)	Источники права	<p>Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право.</p> <p>Иерархия нормативно-правовых актов.</p> <p>Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> <p>Законотворческий процесс, его участники и стадии.</p>	<p>Появление понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).</p> <p>Называют и характеризуют источники российского права. Иллюстрируют примерами различные источники права.</p> <p>Выявляют преимущества нормативного акта перед другими источниками.</p> <p>Различают юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивают их иерархию. Называют предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывают законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечисляют участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p>
7,8(41,42)	Правоотношения и правонарушения	<p>Правоотношение как разновидность общественных отношений. Субъекты правоотношений.</p> <p>Признаки правонарушения.</p> <p>Юридическая ответственность и её виды.</p> <p>Система судебной защиты прав человека.</p> <p>Развитие права в современной России.</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Перечисляют и конкретизируют фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявляют специфику преступления как вида правонарушения. Называют признаки юридической</p>



9,10(43,44)	Предпосылки правомерного поведения	Правосознание, его структура и уровни. Правовая культура личности и общества. Элементы правовой культуры. Правовой нигилизм.	ответственности и её основные виды. Описывают судебную систему РФ. Объясняют основную цель деятельности судебной системы. Раскрывают смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывают структуру и уровни правосознания. Называют элементы правовой культуры, показывают их взаимосвязь. Перечисляют функции правовой культуры. Различают правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявляют специфику современной правовой культуры. Объясняют причины правового нигилизма и раскрывают способы его преодоления. Классифицируют и иллюстрируют примерами виды правомерного поведения. Характеризуют предпосылки формирования правомерного поведения.
11,12(45,46)	Гражданин Российской Федерации	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	Классифицируют конституционные права гражданина РФ. Объясняют смысл обязанностей. Показывают взаимосвязь прав и обязанностей. Характеризуют структуру гражданского правоотношения, выделяя его субъекты, объект и содержание. Объясняют сущность гражданской правоспособности. Называют личные неимущественные права. Анализируют
13,14(47,48)	Гражданское право	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь,	Характеризуют структуру гражданского правоотношения, выделяя его субъекты, объект и содержание. Объясняют сущность гражданской правоспособности. Называют личные неимущественные права. Анализируют

		достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.	документ – текст завещания. Решают задачу на применение норм гражданского права.
15.16(49,50)	Семейное право	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Перечисляют условия вступления в брак. Объясняют условия снижения брачного возраста. Называют права супругов. Применяют знания Семейного кодекса для решения задач.
17.18(51,52)	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Определяют особенности трудовых правоотношений. Перечисляют условия заключения трудового договора. Раскрывают смысл понятий «занятый», «незанятый», «безработный». Характеризуют виды профессиональных образовательных учреждений.
19,20(53,54)	Экологическое право	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	Объясняют право человека на благоприятную окружающую среду. Называют основные способы защиты экологических прав граждан. Раскрывают понятие «экологическая безопасность».
21,22(55,56)	Процессуальные отрасли права	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Арбитражный процесс и его участники. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	Объясняют разницу между материальным и процессуальным правом. Раскрывают роль процессуального права. Определяют принципы гражданского судопроизводства и перечисляют его стадии. Анализируют и сравнивают схемы по гражданскому и уголовному судопроизводству. Объясняют роль коллегии присяжных заседателей.
23,24(57,58)	Конституционное судопроизводство	Судьи Конституционного суда. Основные принципы и стадии конституционного судопроизводства.	Определяют компетенцию Конституционного суда РФ.

25,26(59.60)	Международная защита прав человека	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Показывают роль ООН, Комиссии по правам человека. Рассматривают деятельность Европейского Суда по правам человека. Раскрывают полномочия Международного уголовного суда.
27,28(61.62)	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Органы власти, поводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ.	Называют основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета (НАК). Построение понятия «террористический акт». «контртеррористическая операция».
29(63)	Повторительно-обобщающий урок по главе 3.		Тест в формате ЕГЭ
<b>Заключение. Человек в XXI веке (3 ч)</b>			
1(64)	Человек и глобальные вызовы современного общества	Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.	Описывают влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечисляют факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Выражают свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.
2(65)	Человек в мире информации	Информационная модель мира. Формирование информационной культуры и информационной компетенции.	Объясняют значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называют позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрируют примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека.

3(66)	Человек и ценности современного общества	«Человек знающий». Ценность жизни отдельного человека и всего человечества. Культурное многообразие человечества. Ценность информации и образования. Ценность интеллекта. Проблема цифрового неравенства.	Характеризуют и конкретизируют с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Дают свою оценку происходящим изменениям в системе ценностей.
<b>Итого овос повторение и контроль (2 ч)</b>			
1(67)	Контрольная работа. Часть 1		Тест в формате ЕГЭ. Часть 1.
2(68)	Контрольная работа. Часть 2		Тест в формате ЕГЭ. Часть 2.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс (68 часов)**

№ урока	Тема урока	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки
<b>Глава 1. Экономическая сфера жизни общества (30 часов)</b>			
1-2 (1-2)	Социальная структура и социальные отношения	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	<p><b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p><b>Называть</b> критерии социальной стратификации.</p> <p>Различать виды социальной мобильности</p>
3-4 (3-4)	Социальные институты	Социальные институты. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	<p>Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Кции социального контроля.</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p>Называть причины негативн</p> <p>Различать сан ого отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять меры борьбы с преступностью.</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире</p>
5-6 (5-6)	Роль экономики в жизни общества.	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	<p><b>Характеризовать</b> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p><b>Называть</b> показатели уровня жизни населения.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p>

		<p><b>5-6</b>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p><b>Аргументированно обосновать</b> Взаимовлияние экономически и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p> <p><b>Характеризовать основные проблемы</b> экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p><b>Различать и описывать</b> абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p><b>Раскрывать и конкретизировать</b> понятие «валовой внутреннего продукт».</p> <p><b>Называть</b> различные факторы, влияющие на производительность труда, <b>и приводить их примеры</b></p> <p><b>Раскрывать</b>, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p><b>Различать и сравнивать</b> пути достижения экономического роста.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p><b>Описывать</b> фазы экономического цикла</p> <p><b>Характеризовать</b> рыночную экономическую систему.</p> <p><b>Объяснять</b> механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p><b>Приводить примеры</b> действия законов спроса и предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p> <p><b>Называть и иллюстрировать примерами</b> основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p>
7-8 (7-8)	Экономика: наука и хозяйство	<p>Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.</p>
9-10 (9-10)	Экономический рост и развитие	<p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.</p>
11-12 (11-12)	Рыночные отношения в экономике	<p>Рынок в жизни общества Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система</p>
	Фирма в экономике	<p>Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства.</p>

13-14 (13-14)		Налоги, уплачиваемые предприятием.	<p><b>Различать и сравнивать</b> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p><b>Приводить примеры</b> постоянных и переменных издержек производства.</p> <p><b>Моделировать</b> практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем.</p> <p><b>Называть</b> основные виды налогов на предприятие.</p>
15-16 (15-16)	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.	<p><b>Раскрывать роль и значения</b> предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p><b>Сравнивать</b> организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Оценивать</b> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности.</p>
17-18 (17-18)	Слагаемые успеха в бизнесе	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	<p><b>Различать</b> внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p><b>Характеризовать</b> функции менеджмента.</p> <p><b>Называть</b> основные принципы маркетинга.</p> <p><b>Объяснять</b> методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p> <p><b>Описывать</b> стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.</p>
19-20 (19-20)	Экономика и государство	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна	<p><b>Анализировать</b> различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p><b>Конкретизировать</b> задачи современного государства в рыночной экономике.</p>

		<p>ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России.</p>	<p><b>Раскрывать на примерах</b> механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.  <b>Объяснять</b> цели и инструменты монетарной и фискальной политики.  <b>Высказывать обоснованные суждения</b> о различных направлениях экономической политики государства и её влияния на экономическую жизнь общества.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p>
21-22 (21-22)	<p>Финансы в экономике</p>	<p>Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия.</p>	<p><b>Характеризовать роль и значение</b> финансов в структуре рыночных отношений.  <b>Объяснять</b> действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.  <b>Называть и иллюстрировать примерами</b> операции и услуги, предоставляемые банками.  <b>Различать</b> деятельность различных финансовых институтов.  <b>Описывать</b> формы и виды проявления инфляции.  <b>Оценивать</b> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>
23-24 (23-24)	<p>Занятость и безработица</p>	<p>Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p>	<p><b>Характеризовать</b> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.  <b>Различать</b> виды и причины безработицы.  <b>Объяснять</b> значение понятия «занятость».  <b>Приводить примеры</b> особенностей труда молодёжи.  <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>
25-26 (25-26)	<p>Мировая экономика</p>	<p>Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной</p>	<p><b>Объяснять</b> предпосылки международного разделения труда.  <b>Различать и сопоставлять</b> направления государственной политики в</p>



		торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. <b>Извлекать из СМИ и обобщать</b> информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.
27-28 (27-28)	Экономическая культура	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	<b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. <b>Различать</b> морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. <b>Объяснять</b> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. <b>Раскрывать на примерах</b> связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. <b>Выполнение заданий ЕГЭ</b>
29-30 (29-30)	Урок повторения и контроля	Обобщение и систематизация знаний по теме	
<b>Глава 2 .Социальная сфера общества.(14 часов)</b>			
1-2 (31-32)	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	<b>Перечислять</b> виды социальных норм. <b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль. кции социального контроля. <b>Приводить примеры</b> проявления отклоняющегося поведения. <b>Называть</b> причины негативн <b>Различать</b> сан ого отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью. <b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире.
3-4 (33-34)	Нации и межнациональные отношения	Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	<b>Объяснять</b> значение понятия «нация». <b>Характеризовать</b> особенности этнических отношений в России. <b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов. <b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма. <b>Аргументировано показывать</b> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.

			<p><b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p><b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака.</p> <p><b>Объяснять</b> функции семьи.</p> <p><b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные типы семей.</p> <p><b>Приводить примеры</b> государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p><b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p><b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p><b>Различать</b> причины гендерных конфликтов.</p> <p><b>Называть факторы</b>, влияющие на основе гендерной роли, и <b>приводить их примеры</b>.</p> <p><b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу.</p> <p><b>Раскрывать на примерах</b> социальные роли юношества.</p> <p><b>Различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.</p> <p><b>Называть</b> особенности молодёжных субкультур в России.</p>
5-6 (35-36)	Семья и быт	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.	
7-8 (37-38)	Гендер – социальный пол	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	
9-10 (39-40)	Молодёжь в современном обществе.	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	
11-12 (41-42)	Демографическая ситуация в современной России	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	
			<p><b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах,</p>

		негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. <b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России. <b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем.
13-14 (43-44)	Урок повторения и контроля по главе	<b>Выполнение заданий ЕГЭ</b>
<b>Глава 3 Политическая жизнь общества (24 часа)</b>		
1-2 (45-46)	Политика и власть.	<b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. <b>Соотносить</b> властные и политические отношения. <b>Объяснять и иллюстрировать примерами</b> политические цели и политические действия. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей политике. <b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества. <b>Раскрывать</b> цели политических партий. <b>Различать</b> политическую власть и другие виды власти.
3-4 (47-48)	Политическая система.	<b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы. <b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы. <b>Различать</b> типы политических режимов. <b>Давать оценку</b> роли политических режимов различных типов в общественном развитии. <b>Обобщать и систематизировать</b> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).

			Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.
5-6 (49-50)	Гражданское общество и правовое государство.	Сущность правового государства. Местное самоуправление. Гражданское общество.	<b>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</b> <b>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</b> <b>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</b>
7-8 (51-52)	Демографически выборы	Избирательная система. Избирательная кампания.	<b>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</b> <b>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</b> <b>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</b> <b>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</b>
9-10 (53-54)	Политические партии и партийные системы	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	<b>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</b> <b>Характеризовать различные типы и функции партий.</b> <b>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</b> <b>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</b>
11-12 (55-56)	Политическая элита и политическое лидерство.	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидера	<b>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</b> <b>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.</b> <b>Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.</b> <b>Называть ролевые функции политического лидера.</b> <b>Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</b>
13-14 (57-58)	Политическое сознание.	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в	<b>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.</b> <b>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</b>

		политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.	<p>Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения.</p> <p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p>Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p> <p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Объяснять значение понятия «экстремизм».</p> <p>Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеризовать факторы влияющие на политическое поведение.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
15-16 (59-60)	Политическое поведение	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	
17-18 (61-62)	Политический процесс и культура политического участия.	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	
19-20 (63-64)	Урок повторения по главе 3		Выполнение заданий ЕГЭ по теме.
21-24 (65-68)	Урок повторения по курсу обществознания	Выполнение заданий ЕГЭ	