

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. С. Е. Кузнецова с. Чемодановка

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «06» 03 2024 г.



Утверждаю

Директор школы:

Е. В. Пугачева / Пугачева Е.В.

Приказ № 84/13 от «07» 03 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профильной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием
«Радуга» на базе МАОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка
«КРЕПКА СЕМЬЯ – КРЕПКА РОССИЯ»**

Срок реализации: 21 день

Возраст учащихся: 6 - 18 лет

Автор-составитель: Корнева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов МАОУ
СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка

с. Чемодановка, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело»	9
2.3. Модуль «Самоуправление»	10
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	12
2.9. Модуль «Работа с родителями»	13
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.11. Модуль «Профорентация»	13
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	14
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	14
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	14
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	16
Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ	17
Приложение 2. План-сетка	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) для пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» (на базе МАОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) программа профильной смены «КРЕПКА СЕМЬЯ – КРЕПКА РОССИЯ» реализуется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга» (далее – детский лагерь) на базе МАОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МАОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Крепка семья – крепка Россия». Указом Президента Владимира Путина 2024 год объявлен Годом семьи. Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности. В семье укоренены наша культура, идентичность, национальный характер. Семья учит, воспитывает, передает традиции, знания, в том числе и профессиональный опыт.

Расширить представления у детей о семье как пространстве любви, уважения, заботы и взаимной поддержки; побудить к осознанию значимости собственного участия в создании теплых доверительных отношений в семье, оказания посильной помощи.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого участника смены.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду доступную, интересную для ребенка. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» в рамках реализации Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Участвуя в образовательных треках, каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы лагеря, план-сетка.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цель программы: содействие формированию личности детей на основе присущей Российскому обществу ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи воспитания:

- способствовать усвоению знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- создать условия для приобретения социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- формировать, развивать и способствовать реализации лидерского потенциала детей через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления;
- организовать занятий для овладения ребёнком профильными знаниями по направлениям российского движения детей «Орлята России».

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность данной профильной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов Российского движения детей «Орлята России».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Радуга». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утвержденном на летний период 2024 года, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- *Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:*

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- *Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*

- *Проведение всероссийских и региональных мероприятий.*

- *Взаимодействие с детскими общественными организациями Российской Федерации.*

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни, проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Году семьи).

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня,

анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Коллективно-творческое дело (КТД) как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- *Совет актива лагеря* состоящий из командиров отрядов.

- Высшим органом самоуправления является *сбор Совета актива* лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании отрядного самоуправления может использоваться метод чередования творческих поручений:

- при проведении тематических дней;
- при работе Советов дел и т.п.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы¹:

1. «Мастерская юных художников» художественного направления – 7 часов;
2. «Мастерская юных изобретателей» технического направления - 7 часов;
3. «Мастерская юных почемучек» естественно-научного направления – 7 часов;
4. «Мастерская юных актёров, певцов, музыкантов» социально-гуманитарного направления-7 часов;

¹ Методическое пособие по организации профильной смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» в каникулярное время / авторы-составители: Дровалёва Е.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Шевердина О.В.– Краснодар: 2024 г.

5. «Мастерская юных спортсменов» физкультурно-спортивного направления – 7 часов.

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программу смены в условиях лагеря в рамках ярмарок и мастер-классов по тематике тематических дней.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, эмблемы отрядов, логотипы отрядов, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству территории лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщений (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы

детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатыми в лагере дневного пребывания в рамках летней смены выступают активисты и участники первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Вожатые на протяжении смены выступают кураторами:

- творческими кураторами в мероприятиях и делах на отрядах;
- Советов дней и советов дел для проведения мероприятий лагеря по план-сетке.
- информационно – методического сопровождения (фото-видео фиксация, написание заметок, постов в группах ВК)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организационное родительское собрание (знакомство с федеральными стандартами отдыха и оздоровления детей, знакомство с нормативными актами организации лагеря, подача заявок);
- совместные детско-родительские мероприятия (фестивали, вечера, концерты, акции и др.);
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу лагеря в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни летней смены;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности.

Социальными партнерами выступают:

- МАОУ ЦДК «Юбилейный»;
- МАУ ДО ДЮСШ Бессоновского района;
- Региональный штаб РДДМ;
- Структурное подразделение МУК "МЦРБ Бессоновского района Пензенской области" библиотека с. Чемодановка;
- Филиал МБОУ ДО ДШИ Бессоновского района с. Чемодановка.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь дневного пребывания «Радуга» функционирует на базе МАОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка в период осенних, весенних, летних каникул.

Миссия лагеря сформулирована на основе гуманистических ценностей развития человеческой индивидуальности, самоопределения, самовыражения, самореализации, личностного роста, сотрудничества и гражданской активности. В настоящее время Лагерь дневного пребывания «Радуга» рассматривается в трех аспектах:

- как самоценная образовательная система;
- как инновационная площадка организации отдыха и оздоровления детей;
- как социальный институт.

Функции лагеря «Радуга»:

- как образовательной системы состоит в создании инновационного культуроориентированного оздоровительно-образовательного пространства, где ребенок получит знания о мире и о себе, претворенные в умения действовать и взаимодействовать, успешный опыт интеллектуальной и творческой деятельности, которые станут стимулом его дальнейшего развития;
- как инновационной площадки состоит в разработке и внедрении педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые образовательные результаты, соответствующие современным вызовам;
- как социального института состоит в воспитании поколения людей с инновационными установками, способных вывести страну на ключевые мировые позиции в науке, культуре, творчестве, гуманных межличностных отношениях.

Уникальность лагеря заключается в совместном творчестве детей, вожатых и взрослых, в постоянном поиске педагогическим коллективом инновационных форм работы с подростками, в определении интереса ребенка, по итогам которого участник смены может выбрать дело «по душе» на предстоящий учебный год.

Кадровое обеспечение деятельности лагеря осуществляется:

- начальник лагеря-1;
- воспитатели-кураторы-7;
- ответственный за спортивно-оздоровительную работу-1;
- фельдшер-1;
- волонтеры-вожатые-14;

- повар-1;
- кухонные работники-2;
- технические работники-2.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические:
 - опрос участников образовательных отношений по итогам смены,
 - анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ и проведения мероприятий:
 - тестирование,
 - педагогическое наблюдение,

- игровые методы,
- аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	<i>День молодежи</i> Акция «Молодое поколение выбирает!»	28.06.24	+	+	+
2	<i>День семьи, любви и верности</i> Акция «Ромашки - обнимашки»	08.07.24	+	+	+
3	Утренний слёт отрядов перед завтраком и общий сбор в конце дня	ежедневно		+	
4	Исполнение Гимна РФ на утренней линейке	ежедневно		+	
5	<i>Торжественное открытие лагерной смены</i> Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	29.06.24		+	+
6	Народные игры на свежем воздухе, прогулки, подвижные игры	ежедневно		+	+
7	<i>Тематические дни:</i> 1. «Организационный период. Формирование отрядов».	ежедневно		+	+

	<p>2. «Погружение в игровой сюжет смены»</p> <p>3. «Семья начинается с «мы»»</p> <p>4. «Вместе, всей семьёй»</p> <p>5. «Связанные одним танцем»</p> <p>6. «Музыка объединяет»</p> <p>7. «Дело на пользу и радость»</p> <p>8. «Тайны бабушкиного сундука»</p> <p>9. «Любовью дорожить умеете...»</p> <p>10. «Семьи волшебное тепло»</p> <p>11. «Здоровая семья – здоровое будущее»</p> <p>12. «Спешите повторить хорошее или Один день жизни лагеря по-пионерски!»</p> <p>13. «С чего начинается Родина»</p> <p>14. «Мы этой памяти верны»</p> <p>15. «В семье и каша гуще»</p> <p>16. «Везде хорошо, но дома лучше»</p> <p>17. «Что есть — вместе, чего нет — пополам»</p> <p>18. «Я и моя семья»</p> <p>19. «Я и мои друзья»</p> <p>20. «Я и моя Россия»</p> <p>21. «Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета»</p>				
8	Благотворительный концерт «Талант на радость» для жителей с. Чемодановка.	3.07.24		+	+
9	Посиделки «За околицей» (совместное мероприятие с жителями с. Чемодановка).	4.07.24		+	+
10	Конкурс национального костюма «Бабушкин сундук».	6.07.24		+	

11	Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	8.07.24		+	
12	Презентация выставки книг «Живое слово мудрости народной»	9.07.24		+	
13	Агитбригада «Новое поколение выбирает спорт»	10.07.24		+	+
14	Квест для знатоков традиционной кухни «Старинные рецепты»	15.07.24		+	
15	Игра-путешествие «Кладоискатели»	16.07.24		+	
16	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	17.07.24		+	
17	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	18.07.24		+	
18	Флешмоб «Я и Россия»	20.07.24		+	+
19	Поздравление именинников на общелагерной линейке	По мере необходимости		+	+
20	Церемония награждения и закрытия смены «Быть вместе – вот, что делает нас семьёй»	22.07.24		+	
Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело»					
1	Оформительский практикум (выбор названия отряда, девиза, оформление отрядного уголка).	28.06.24			+
2	Огоньки	ежедневно			+
3	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	2.07.24			+
4	Сказочный круиз «Там, на неведомых дорожках»	2.07.24			+
5	Музыкальный час «Диво – дивное песня русская»	4.07.24			+
6	КТД «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	5.07.24			+
7	Квиз «Традиции родного края, исторические одежды родного края»	6.07.24			+
8	Конкурс экспозиций «Моя семейная реликвия».	8.07.24			+
9	Литературная гостиная «Главное слово в каждой судьбе»	9.07.24			+
10	Гостевания «А у нас во дворе».	10.07.24			+

11	Экскурс в историю «От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ»	11.07.24			+
12	Акция «Письмо солдату СВО».	13.07.24			+
13	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	15.07.24			+
14	Тематический час «О семье и семейных ценностях»	17.06.24			+
15	КТД «Я БУДУщее России».	17.07.24			+
16	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	19.07.24			+
17	Отрядное дело (анкетирование, рефлексия)	22.07.24			+
18	КТД «Архив дней».	22.07.24			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Деятельность Совета лагеря	ежедневно		+	
2	Работа вожатского отряда	ежедневно		+	+
3	Спортивно-психологический тренинг «Коридор доверия».	28.06.24		+	
4	Спортивно-психологический тренинг «Верёвочный курс».	29.06.24		+	
5	Командная игра «Выборы-2024».	29.06.24		+	
6	Игра на командообразование «Ты и я — мы команда!»	1.07.24		+	+
7	Спортивно-психологический тренинг «Паутина».	2.07.24		+	
8	Игровая программа «Мы – одна команда!»	3.07.24		+	+
9	Тимбилдинг «Секрет успеха».	4.07.24		+	
10	Смотр организованности отрядов «Вместе весело шагать...»	11.07.24		+	+
11	Весёлые старты «Мы – команда!»	16.07.24		+	
12	Интерактивная площадка «Лагерь, в котором главные Мы».	18.07.24		+	+
13	Большая командная игра «ФизкультУРА!»	19.07.24		+	

14	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	20.07.24		+	+
15	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	22.07.24		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела»	28.06.24		+	+
2	Киновечер – мультфильмы про Клуб Весёлых человечков	29.06.24		+	
3	Реализация краткосрочных дополнительные общеобразовательных общеразвивающих программ. Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков	ежедневно		+	
4	Проведение тематического мастер - класса	По планам тематических дней		+	
5	Фестиваль творчества «Время талантов»	19.07.24 20.07.24		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Физкультурно-спортивные мероприятия	ежедневно		+	+
2	Спортивная игра «Большие гонки»	1.07.24		+	
3	Турнир по волейболу между отрядами.	2.07.24		+	
4	Турнир по футболу между отрядами.	3.07.24		+	
5	Олимпийская игра «Быстрее, выше, сильнее»	5.07.24		+	
6	Русская лапта.	6.07.24		+	
7	Олимпиада «Готовься к будущим победам».	8.07.24		+	
8	Игра «Русские забавы» Турнир по пионерболу между отрядами	9.07.24		+	
9	Спортивный марафон «Мои рекорды».	10.07.24		+	+

10	Эстафета спортивных пионерских игр «Сильные, смелые, ловкие»	11.07.24		+	
11	Весёлые старты «Мы поколение новое: счастливое и здоровое»	12.07.24		+	
12	Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок».	13.07.24		+	
13	Олимпиада «Готовься к будущим победам».	15.07.24		+	
14	Турнир по волейболу между лагерями.	20.07.24		+	
15	Игра на местности «Марш – бросок».	22.07.24		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление лагеря и событийного дизайна	ежедневно		+	+
2	Организация благоустройства территории	ежедневно		+	+
3	Звуковое сопровождение мероприятий	ежедневно		+	+
4	Выпуск постеров «Год семьи».	1.07.24	+	+	+
5	«Создание экологического постера и его защита»	16.07.24	+	+	+
6	Создание и презентация Квилта «Радужная мозайка».	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Формирование и поддержка безопасной и комфортной среды	ежедневно	+	+	+
2	Внедрение и поиск новых форм профилактических воспитательных мероприятий	ежедневно		+	+
3	Развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля	ежедневно		+	+
4	Тематический час-инструктаж «Открывая страницы интересной книги»	27.06.24			+
5	Игра-кругосветка «Узнай о месте, где живешь».	28.06.24		+	+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					

1	Творческие кураторы в мероприятиях и делах в отрядах.	В течение смены			+
2	Проведение мероприятий лагеря по план-сетке.	В течение смены		+	
3	Информационно – методического сопровождения (фото-видео фиксация, написание заметок, постов в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка.)	В течение смены		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
1	Организационное родительское собрание	За 15-30 дней до смены		+	+
2	Информирование о деятельности лагеря	В течение смены		+	+
3	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	В течение смены		+	+
4	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение смены		+	+
Совместные детско-родительские мероприятия					
5	Фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	1.07.24		+	
6	Семейная акция «Читальный зал под открытым небом»	2.07.24	+	+	+
7	Вечер песен «Семейный песенный хоровод»	4.07.24		+	
8	Семейный театрализованный праздник «Сельская ярмарка»	6.07.24		+	
9	Акция «Ромашки - обнимашки»	8.07.24	+	+	+
10	Посиделки «Всей семьей к нам приходите!»	8.07.24		+	
11	Акция «Здоровая семья – сильная Россия»	10.07.24		+	
12	Игровой калейдоскоп «Мой дом! Моя семья! Моя	12.07.24		+	

	крепость!».				
13	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка семейных рецептов»	15.07.24		+	+
14	Семейный «Флешмоб-батл».	18.07.22		+	
15	Семейный пикник «В кругу друзей» в рамках Всероссийской акции «Семейный завтрак на траве».	19.07.24	+	+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Квест-игра «Пионерскими тропами»	11.07.24		+	
2	Посещение краеведческого музея с. Чемодановка «Экскурсы в историю села и его улиц»	12.07.24		+	
3	Культурно-туристический маршрут по местам бытования народных традиций, промыслов и ремесел родного села. Семейные династии.	12.07.24		+	+
4	Экологическая акция «Память» (уборка территории памятников погибшим в годы ВОВ)	13.07.24		+	
5	Экскурсия в парк «Кладовая природы»	16.07.24		+	+
6	Прохождение турполосы по выбранным направлениям.	17.06.24		+	+
Модуль «Профорентация»					
1	Профорентационные часы по выбранному ребенку направлению	В течение смены			+
2	Танцевальный ринг «В ритмах детства»	3.07.24		+	
3	Флешмоб «Большой хоровод»	3.07.24		+	
4	Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Счастья вашему дому!».	5.07.24			+

5	Творческие детские мастерские «Торговый комплекс «Икра»	5.07.24		+	+
6	Фотоконкурс «Семья в объективе»	6.07.24	+	+	+
7	Боди-арт «Ожившие герои книг»	9.07.24		+	
8	Музыкальный час «Спой песню как бывало, отрядный запеваля ...»	11.07.24		+	+
9	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	18.07.24			+
10	Мастер-класс «Каждому из нас по силам сделать мир лучше».	19.07.24			+
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Работа детского редакционного совета	В течение смены		+	+
2	Работа детского медицентра	В течение смены		+	+
3	Практикум «Мы журналисты».	9.07.24			+
4	Летопись «Герои в семье, герои в селе»	13.07.24		+	+
5	Флешмоб-кругосветка «Русский Самовар»	15.07.24	+	+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях.	В течение смены		+	
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка.	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Участие представителей организаций-партнеров в проведении тематических мастер - классов, встреч, экскурсий.	По планам тематических дней		+	+

<p style="text-align: center;">28.06.2024 Зарисовка 1 дня «Организационный период. Формирование отрядов»</p> <p>9.15-9.30 - Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» 10.00-10.30 - Тематический час-инструктаж «Открывая страницы интересной книги» 10.30-11.00 - Театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела» 11.00-12.00 - Спортивно-психологический тренинг «Коридор доверия». 12.00-13.00 - Игра-кругосветка «Узнай о месте, где живешь». 16.00-17.00 - Оформительский практикум (выбор названия отряда, девиза, оформление отрядного уголка). 17.00-17.40 – Творческий вечер «В гостях у Весёлых человечков». 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>	<p style="text-align: center;">29.06.2024 Зарисовка 2 дня «Погружение в игровой сюжет смены»</p> <p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-11.00- Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» 11.00-12.00 - Спортивно-психологический тренинг «Верёвочный курс». 12.00-13.00 - Командная игра «Выборы-2024». 16.00-17.00 - Киновечер – мультфильмы про Клуб Весёлых человечков 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>
<p style="text-align: center;">01.07.2024 Зарисовка 3 дня «Семья начинается с «мы»»</p> <p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-11.00 – Выпуск постеров «Год семьи». 11.00-12.00 – Спортивная игра «Большие гонки». 12.00-13.00 – Игра на командообразование «Ты и я — мы команда!» 16.00 – 17.00 – Фестиваль семейного творчества «Хобби парк» 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>	<p style="text-align: center;">02.07.2024 Зарисовка 4 дня «Вместе, всей семьёй»</p> <p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-11.00 – Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 11.00-12.00 - Спортивно-психологический тренинг «Паутина». Турнир по волейболу между отрядами. 12.00-13.00 – Сказочный круиз «Там, на неведомых дорожках» 16.00 – 17.00 – Семейная акция «Читальный зал под открытым небом» (в рамках реализации регионального проекта «Школа и семья: от диалога к партнерству») 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков.. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>
<p style="text-align: center;">03.07.2024 Зарисовка 5 дня «Связанные одним танцем»</p>	<p style="text-align: center;">04.07.2024 Зарисовка 6 дня «Музыка объединяет»</p>

<p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-11.00 – Танцевальный ринг «В ритмах детства» 11.00-12.00 - Игровая программа «Мы – одна команда!» 12.00-12.40 – Турнир по футболу между отрядами. 12.40-13.00 - Флешмоб «Большой хоровод» 16.00 – 17.00 – Благотворительный концерт «Талант на радость» для жителей с. Чемодановка. 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков.. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозаика». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>	<p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-11.00 – Музыкальный час «Диво – дивное песня русская» 11.00-12.00 - Тимбилдинг «Секрет успеха». 12.00-13.00 – Посиделки «За околицей» (совместное мероприятие с жителями с. Чемодановка). 16.00 – 17.00 - Вечер песен «Семейный песенный хоровод» 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков.. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозаика». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>
<p style="text-align: center;">05.07.2024 Зарисовка 7 дня «Дело на пользу и радость»</p> <p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-11.00 – Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Счастья вашему дому!». 11.00-12.00 - Олимпийская игра «Быстрее, выше, сильнее» 12.00-13.00 – КТД «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 16.00 – 17.00 – Творческие детские мастерские «Торговый комплекс «Инра» (в рамках реализации регионального проекта «Обучение через предпринимательство») 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозаика». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>	<p style="text-align: center;">06.07.2024 Зарисовка 8 дня «Тайны бабушкиного сундука»</p> <p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-10.30 – Квиз «Традиции родного края, исторические одежды родного края» 10.30-11.00 - Фотоконкурс «Семья в объективе» 11.00-12.00 – Русская лапта. 12.00-13.00 – Семейный театрализованный праздник «Сельская ярмарка» (в рамках реализации регионального проекта «Школа и семья: от диалога к партнерству») 16.00-17.00 - Конкурс национального костюма «Бабушкин сундук». 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозаика». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>
<p style="text-align: center;">08.07.2024 Зарисовка 9 дня «Любовью дорожить умеете...»</p> <p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-10.30 – Акция «Ромашки - обнимашки» 10.30-11.00 – Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ» 11.00-12.00 - Олимпиада «Готовься к будущим победам». 12.00-13.00 – Конкурс экспозиций «Моя семейная реликвия».</p>	<p style="text-align: center;">09.07.2024 Зарисовка 10 дня «Семьи волшебное тепло»</p> <p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-10.40 – Практикум «Мы журналисты». 10.40-11.00 - Презентация выставки книг «Живое слово мудрости народной» 11.00-12.00 - Игра «Русские забавы» Турнир по пионерболу между отрядами 12.00-13.00 –Боди-арт «Ожившие герои книг»</p>

<p>16.00 – 17.00 – Посиделки «Всей семьей к нам приходите!» 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>	<p>16.00 – 17.00 – Литературная гостиная «Главное слово в каждой судьбе» (в рамках реализации регионального проекта «ПРОчтение») 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>
<p style="text-align: center;">10.07.2024 Зарисовка 11 дня «Здоровая семья – здоровое будущее» 9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-11.00 – Агитбригада «Новое поколение выбирает спорт» (в рамках реализации регионального проекта «Движение нового поколения «Мы - вместе!») 11.00-12.00 - Спортивный марафон «Мои рекорды». 12.00 – 13.00 - Акция «Здоровая семья – сильная Россия» (в рамках реализации регионального проекта «Первичная профилактика негативных зависимостей у детей и подростков и формирования здорового образа жизни») 16.00-17.00 – Гостевания «А у нас во дворе». 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>	<p style="text-align: center;">11.07.2024 Зарисовка 12 дня «Спешите повторить хорошее или Один день жизни лагеря по-пионерски!» 9.15-9.30 - Тематическая линейка «Мы с тобой, Пионерия!». Экскурс в историю «От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ» 10.00-11.00 – Эстафета спортивных пионерских игр «Сильные, смелые, ловкие» 11.00-12.00 – Квест-игра «Пионерскими тропами» 12.00-13.00 – Смотр организованности отрядов «Вместе весело шагать...» 16.00-17.00 – Музыкальный час «Спой песню как бывало, отрядный запеваля ...» 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>
<p style="text-align: center;">12.07.2024 Зарисовка 13 дня «С чего начинается Родина» 9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-11.00 – Посещение краеведческого музея с. Чемодановка «Экскурсы в историю села и его улиц» 11.00-12.00 – Весёлые старты «Мы поколение новое: счастливое и здоровое» 12.00-13.00 – Культурно-туристический маршрут по местам бытования народных традиций, промыслов и ремесел родного села. Семейные династии. 16.00-17.00 – Игровой калейдоскоп «Мой дом! Моя семья! Моя крепость!». 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков.</p>	<p style="text-align: center;">13.07.2024 Зарисовка 14 дня «Мы этой памяти верны» 9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-11.00 – Экологическая акция «Память» (уборка территории памятников погибшим в годы ВОВ) 11.00 -12.00 - Акция «Письмо солдату СВО». 12.00 -13.00 – Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок». 16.00-17.00 – Летопись «Герои в семье, герои в селе» 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>

<p>17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>	
<p style="text-align: center;">15.07.2024 Зарисовка 15 дня «В семье и каша гуще»</p> <p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-10.30 – Настольная игра «Экспедиция вкусов» 10.30-11.00 – Квест для знатоков традиционной кухни «Старинные рецепты» 11.00-12.00 - Олимпиада «Готовься к будущим победам». 12.00-13.00 – Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка семейных рецептов» 16.00 – 17.00 – Флешмоб-кругосветка «Русский Самовар» 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>	<p style="text-align: center;">16.07.2024 Зарисовка 16 дня «Везде хорошо, но дома лучше»</p> <p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-11.00 – Экскурсия в парк «Кладовая природы» 11.00-12.00 - Весёлые старты «Мы – команда!» 12.00-13.00 – Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 16.00 – 17.00 – Игра-путешествие «Кладоискатели» 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>
<p style="text-align: center;">17.07.2024 Зарисовка 17 дня «Что есть — вместе, чего нет — пополам»</p> <p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-11.00 – Тематический час «О семье и семейных ценностях» 11.00-12.00 - Прохождение турполосы по выбранным направлениям. 12.00-13.00 – Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» 16.00 – 17.00 – КТД «Я БУДУщее России». 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>	<p style="text-align: center;">18.07.2024 Зарисовка 18 дня «Я и моя семья»</p> <p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-11.00 – Творческая мастерская «Подарок своей семье» 11.00-12.00 - Интерактивная площадка «Лагерь, в котором главные Мы». 12.00-13.00 – Гостиная династий «Ими гордится Россия» 16.00 – 17.00 – Семейный «Флешмоб-батл». 17.00-17.40 – Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков. 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>
<p style="text-align: center;">19.07.2024 Зарисовка 19 дня «Я и мои друзья»</p> <p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-11.00 – Семейный пикник «В кругу друзей» в рамках Всероссийской акции «Семейный завтрак на траве». 11.00-12.00 - Большая командная игра «ФизкультУРА!»</p>	<p style="text-align: center;">20.07.2024 Зарисовка 20 дня «Я и моя Россия»</p> <p>9.15-9.30 - Утренний слёт отрядов. 10.00-11.00 – Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Турнир по волейболу между лагерями. 11.00-12.00 - Военно-спортивная игра «Зарница».</p>

<p>12.00-13.00 – Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» 16.00 – 17.00 – Мастер-класс «Каждому из нас по силам сделать мир лучше». 17.00-17.40 – Фестиваль творчества «Время талантов» 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>	<p>12.00-13.00 – Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 16.00 – 17.00 – Флешмоб «Я и Россия» (в рамках реализации регионального проекта «Танцующая школа») 17.00-17.40 – Фестиваль творчества «Время талантов» 17.40-17.50 – Создание Квилта «Радужная мозайка». 17.50-18.00 - Общий сбор (рефлексия).</p>
<p style="text-align: center;">22.07.2024 Зарисовка 21 дня «Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета»</p> <p>9.15-9.30 - Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 10.00-11.00 – Отрядное дело (анкетирование, рефлексия) 11.00-12.00 - Игра на местности «Марш – бросок». 12.00-13.00 – КТД «Архив дней». 16.00-17.00 –Церемония награждения и закрытия смены «Быть вместе – вот, что делает нас семьёй» Презентация Квилта «Радужная мозайка». 17.00 – 18.00 – Дискотека.</p>	