

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка

Принято
на педагогическом совете
протокол № 2 от «30» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор школы:  Пугачева Е.В.
Приказ № 79 от «30» августа 2019 г.



**Рабочая программа по учебному
предмету
« География »
основного общего образования**

с. Чемодановка

2019 год

Рабочая программа по учебному предмету «География»

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География».....
2. Содержание учебного предмета «География».....
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Рабочая программа предмета «Географии» для 5-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с последующими изменениями) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка и авторской программы.

Предмет «География» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах, в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часов, в 8 классе – 34 часов, в 9 классе – 34 часов (при 34 учебных неделях учебного года).

Из части формируемых участниками образовательных отношений, на изучение учебного предмета «География», в 7 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год), в 8 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год), в 9 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Всего на изучение учебного предмета «География» отводится, в 5 классе – 34 часа в год, в 6 классе 34 часа в год, в 7 классе – 68 часов в год, в 8 классе – 68 часов в год, в 9 классе – 68 часов в год (при 34 учебных неделях учебного года).

1. Планируемые результаты изучения предмета

1. Личностных результатов освоения выпускниками основной школы программы по географии являются

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной полученными данными).

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в

соответствии с ситуацией;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата..

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии являются

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и

демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- **знание** основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- **знание** и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- **соблюдение** правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- **освоение** приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- **овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Предметные результаты

Землеведение (5 класс)

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

Физическая география (6класс)

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификации;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

Материки и океаны(7 класс)

Выпускник научится:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

Физическая география России(8 класс)

Выпускник научится:

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
 - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
 - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
 - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
 - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
 - *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы. оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
 - *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
 - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
 - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
 - *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

Население и хозяйство России (9 класс)

Выпускник научится:

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

2. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- **знание** основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- **знание** и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- **соблюдение** правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- **освоение** приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- **овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

3. Содержание учебного предмета «География»

Землеведение

Как устроен наш мир.

Что изучает география. Представления об устройстве мира. Звезды и галактики.

Солнечная система. Луна - спутник Земли. Земля - планета Солнечной системы.

Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли (*как изменялись представления людей о форме Земли?*) Параллели и меридианы. Градусная сеть (*зачем на глобус нанесены параллели и меридианы*). Глобус как источник географической информации.

Развитие географических знаний о земной поверхности

Способы изображения земной поверхности. История географической карты.

Географические открытия древности. *(Какие географические представления были у древних народов)*. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования Океана и внутренних частей материков.

Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Как устроена наша планета

Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. *(Как образуется рельеф Земли)*. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Гидросфера — кровеносная система Земли. Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода.

Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Биосфера — живая оболочка Земли. Экскурсия в природу. Воздействие человека на природу Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их*

значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные

комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Географии материков и океанов

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние*

климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникализм – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО)

Физическая география России

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Население и хозяйство России

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.
Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Хозяйство своей местности (в теме Поволжье).

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
2. Определение географических координат точки на глобусе
3. Определение координат географических объектов по карте.
4. Определение положения объектов относительно друг друга:
5. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
6. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
7. Определение азимута.
8. Ориентирование на местности.
9. Составление плана местности.
10. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
12. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
14. Описание объектов гидрографии.
15. Ведение дневника погоды.
16. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
17. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
18. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
19. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
20. Изучение природных комплексов своей местности.
21. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

22. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
23. Описание основных компонентов природы материков Земли.
24. Описание природных зон Земли.
25. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
26. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
27. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
28. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
29. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
30. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
31. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
32. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
33. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
34. Описание элементов рельефа России.
35. Построение профиля своей местности.
36. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
37. Описание объектов гидрографии России.
38. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
39. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
40. Описание характеристики климата своего региона.
41. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
42. Описание основных компонентов природы России.
43. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

44. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
45. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
46. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
47. Определение особенностей размещения крупных народов России.
48. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
49. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
50. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
51. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
52. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
53. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
54. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
55. Описание основных компонентов природы своей местности.
56. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
57. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
58. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
59. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
60. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
61. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Тематическое планирование по географии 5 класс (34 ч.)

№	Название темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов. Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.			
1 (1)	Введение. Представление об устройстве мира.	Знакомство с наукой география и ее значением в современном мире. Первые представления о " геоцентрической и гелиоцентрической модели ", доказывающие вращение Земли вокруг Солнца.	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).
2 (2)	Звёзды и галактики	Формирование представления о словах "звезда", "Галактика» и целостного мировоззрения.	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения
3 (3)	Солнечная система	Формирование представлений о планетах Солнечной системы, планетах земной группы и планет - гигантов, знакомство с определениями "астероид", метеорит", "комета".	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).
4 (4)	Луна-спутник Земли.	Формирование представлений о зависимости фазы Луны от освещенности Солнцем.	Нахождение дополнительной информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".
5 (5)	Земля-планета Солнечной системы	Формирование представлений о продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Знакомство со значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день	Работа с теллурием или электронной моделью движения Земли. Работа с картами, схемами.

		летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.	
6 (6)	Контрольный тест по теме: «Земля и Вселенная»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами.	Умение работать с различными контрольно- измерительными материалами, умение давать определения понятиями, умение классифицировать, умение сравнивать, умение моделировать, умение наблюдать, умение делать выводы и умозаключения.
<i>Тема 2. Облик Земли – 4 часа.</i>			
1 (7)	Облик земного шара.	Формирование представлений о "Мировом океане, материках, полуостровах, островах, архипелагах". Показывать географические объекты на картах.	Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов
2 (8)	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	Формирование представлений о недостатках и достоинствах глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом.
3 (9)	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Формирование понятий о глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы .	Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.
4 (10)	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	Определение расстояний и направлений по глобусу, самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определение расстояний и

			направлений по глобусу. Выполнение практических задач.
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.			
<i>Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.</i>			
1 (11)	Способы изображения земной поверхности.	Формирование представлений работы с использованием различных источников информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.	Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками.
2 (12)	История географических открытий в картах.	Формирование представлений о различных классификациях карт по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	Научитесь работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
<i>Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.</i>			
1 (13)	Географические открытия древности.	Формирование представлений об основных способах изучения Земли в прошлом и настоящем времени; наиболее выдающиеся результаты Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках. Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками. Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый
2 (14)	Географические открытия Средневековья		

			<p>путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.</p> <p>Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.</p>
3 (15)	Великие географические открытия.	<p>Формирование представлений об основных способах изучения Земли в прошлом и настоящем времени; наиболее выдающиеся результаты Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.</p>	<p>Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках.</p>
4 (16)	В поисках Южной Земли		<p>Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.</p>
5 (17)	Исследование океана и внутренних частей материков.		<p>Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.</p> <p>Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного</p>

			времени и периодов.
6 (18)	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.
Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов. Тема 5. Литосфера – 5 часов.			
1 (19)	Внутреннее строение Земли	Формирование представлений о "земной коре", "литосфере", "мантии", "ядре". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.	Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике.
2 (20)	Горные породы и их значение для человека	Формирование представлений о "литосфере, горных породах, полезных ископаемых"	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана.
3 (21)	Урок-практикум.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.
4 (22)	Рельеф и его значение для человека	Формирование навыков распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические задачи по	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм

		определению на картах средних и абсолютных высот.	рельефа суши и дна океана
5 (23)	Основные формы рельефа		Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана
Тема 6. Гидросфера – 3 часа.			
1 (24)	Мировой круговорот воды.	Формирование представлений о новых словах "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показ на карте частей Мирового океана.	Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана.
2 (25)	Мировой круговорот воды.		
5 (26)	Гидросфера-кровеносная система Земли	Формирование представлений о разнообразии поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека	Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана.
Тема 7. Атмосфера – 3 часа.			
1 (27)	Атмосфера Земли и её значение для человека.	Формирование представлений о значении ключевых слов: " атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр" Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. Выяснения причин загрязнения атмосфере. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.	Формирование практических навыков и умений: - измерять (определять) температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.
2 (28)	Погода		
3 (29)	Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.		
Тема 8. Биосфера – 2 часа.			
1	Биосфера - живая оболочка Земли	Формирование представлений о значении	Формирование умений работать с

(30)		новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт". Формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".Выявлять причины и следствия простых явлений.	новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии.
2 (31)	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности.	Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы.
Тема 9. Природа и человек – 3 часа.			
1 (32)	Воздействие человека на природу.	Формирование умений прогнозировать состояние окружающей среды и формирование основ экологической культуры.	Познакомить с Красной Книгой России, Сахалинской области.
2 (33)	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.
3 (34)	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.	Знание основных принципов и правил отношения к живой и неживой природе. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Проверка ЗУН за курс 5 класса.	Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.

Тематическое планирование по географии 6 класс (34ч)

№	Название темы	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
Тема: Земля как планета (5 часов)			
1. (1)	Введение. Земля и Вселенная	Формирование представлений о Солнечной системе, космических процессах и их влияниях на людей. Формирование и коррекция	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и

		навыков и умений обобщения тематического материала.	презентации
2. (2)	Система географических координат	Формирование представлений о форме и размерах Земли, градусной сети и системе географических координат, географической широте.	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с другими источниками информации и структурировать учебный материал.
3. (3)	Система географических координат. Практическая работа №1	Формирование представлений о форме Земли, градусной сети и системе географических координат, географической долготы.	Умение работать с другими источниками информации и структурировать учебный материал.
4. (4)	Времена года. Практическая работа №2	Формирование представлений о распределении солнечного света и тепла на поверхности Земли, ее движениях и их географических следствиях	Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).
5. (5)	Пояса освещенности	Формирование представлений об освещенности поверхности Земли, полярных кругов, тропиков и элементах градусной сети	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Слуховое и визуальное восприятие информации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную
Тема: Географическая карта (4 часов)			
1 (6)	Географическая карта и ее масштаб	Формирование представлений о масштабе и его видах, умение составлять планы местности при помощи условных знаков.	Слуховое и визуальное восприятие информации, структурировать учебный материал

2 (7)	Виды условных знаков. Практическая работа №3	Формирование представлений об условных знаках, классификациях учебных карт. Способах изображений на картах при помощи легенд.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить.
3 (8)	Ориентирование. Практическая работа № 4	Формирование представлений об ориентирование на местности по азимуту, умений пользоваться измерительными приборами.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации
4 (9)	Изображение рельефа на карте.	Формирование представлений о рельефе и его высотах, абсолютной и относительной высоте. Способах, изображений неровностей земной поверхности на картах,, умений пользоваться измерительными приборами.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)
Тема: Литосфера (7 часов)			
1 (10)	Строение земного шара	Формирование представлений о литосфере, внутреннем строении Земли и ее слоях, какие науки изучают внутреннее строение Земли.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.

			Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
2 (11)	Виды горных пород	Формирование представлений о горных породах, минералах и их классификациях.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму.
3 (12)	Полезные ископаемые. Практическая работа №5	Формирование представлений о полезных ископаемых и их видах, как происходит поиск полезных ископаемых.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму. Готовить сообщения и презентации.
4 (13)	Движения земной коры	Формирование представлений о движениях земной коры и их видах, последствиях движений земной коры, приборах которые фиксируют колебания в земной коре, вулканах.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
5 (14)	Выветривание горных пород	Формирование представлений о выветривании и их видах, причинах разрушения горных пород.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
6 (15)	Рельеф суши и дна Мирового океана	Формирование представлений о рельефе и его формах.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный

			материал. Готовить сообщения и презентации
7 (16)	Итоговый урок	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными материалами	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами
Тема: Атмосфера (8 часов)			
1 (17)	Строение атмосферы	Формирование представлений об атмосфере и ее составе, умений пользоваться измерительными приборами, изучении атмосферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму. Готовить сообщения и презентации
2 (18)	Температура воздуха. Практическая работа №6	Формирование представлений об изменениях температуры воздуха с высотой, амплитуде и средних значениях температур.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в графическую форму.
3 (19)	Атмосферное давление. Практическая работа №7	Формирование представлений об атмосферном давлении и его изменении, умений пользоваться измерительными приборами,	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в графическую форму.
4 (20)	Движение воздуха	Формирование представлений о ветре, его направлении, розе	Умение работать с различными источниками информации.

		ветров, умений пользоваться измерительными приборами,	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в графическую форму.
5 (21)	Вода в атмосфере	Формирование представлений о водяном паре, агрегатном состоянии воды, видах влажности воздуха, облаках и их видах.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
6 (22)	Погода	Формирование представлений о погоде, метеорологии, связи воздушных масс и погоды, умений пользоваться измерительными приборами для проведения наблюдения за погодой.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).
7 (23)	Климат	Формирование представлений о климате и различиях с погодой, факторах оказывающих влияние на формирование климата, климатической адаптации.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).
8 (24)	Итоговый урок	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами

		материалами	
Тема: Гидросфера(4 часов)			
1 (25)	Единство гидросферы	Формирование представлений о гидросфере и ее частях, единстве гидросферы и круговороте воды в природе.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в табличную
2 (26)	Воды суши: реки и озера	Формирование представлений о равнинных и горных реках , озерах и их видах.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
3 (27)	Воды суши: подземные воды и природные льды	Формирование представлений о подземных водах, артезианских водах и ледниках.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
4 (28)	Итоговый урок	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	
Тема: Биосфера (2 часа)			
1 (29)	Царства живой природы	Формирование представлений о многообразия природы Земли и особенностей царствах живой природы	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный

			материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)
2 (30)	Биосфера и охрана природы	Формирование первичных представлений о зарождении жизни на Земле. Формирование представлений о границах биосферы и роли биосферы в жизни человека и планеты, работа с различными контрольно-измерительными материалами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
Тема: Почва и географическая оболочка (4 часа)			
1 (31)	Почва	Формирование представлений о верхних слоях литосферы - почве, плодородии и гумусе.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.
2 (32)	Природный комплекс	Формирование представлений о природном комплексе, компонентах природного комплекса и географической оболочке. Формирование представлений о географической зональности, природных зонах и их особенностях	Умение работать с различными источниками информации.
3 (33)	Природные зоны	Формирование представлений о географической зональности, природных зонах и их	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и

		особенностях	презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.
4 (34)	Урок обобщения и контроля по курсу	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Смотреть разделы курса итоговый раздел курса учебника

Тематическое планирование по географии 7 класс (68ч)

№	Название темы	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<i>Раздел 1. Планета, на которой мы живем (19 час) Тема: Литосфера – подвижная твердь (6 часов)</i>			
1. (1)	Суша в океане	Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными

			источниками информации. Готовить сообщения и презентации
2. (1)	Геологическое время	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с другими источниками информации и структурировать учебный материал.
3. (3)	Строение земной коры	Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа	Умение работать с другими источниками информации и структурировать учебный материал. Умение применять свои знания в практических работах.
4. (4)	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа № 1	Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа	Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).
5. (5)	Платформы и равнины	Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Слуховое и визуальное восприятие информации. Преобразовывать текстовую информацию, в табличную.
6	Складчатые пояса и горы. Практическая работа № 2	Эпохи горообразования.	Умение работать с различными

(6)		Сейсмические и вулканические пояса планеты.	источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.
<i>Тема: Атмосфера мастерская - климаты Земли (3 часа)</i>			
1. (7)	Пояса планеты. Практическая работа №3	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.	Слуховое и визуальное восприятие информации, структурировать учебный материал Умение применять свои знания в практических работах..
2. (8)	Воздушные массы и климатические пояса	Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Особенности климата основных и переходных климатических поясов.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить.
3. (9)	Климатообразующие факторы	Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации Умение применять свои знания в практических работах.
<i>Тема: Мировой океан - синяя бездна (4 часа)</i>			

1. (11)	Мировой океан и его части. Практическая работа №4	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.	Слуховое и визуальное восприятие информации, структурировать учебный материал Умение применять свои знания в практических работах..
2. (12)	Движение вод Мирового океана Жизнь в океане	Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить.
3. (13)	Движение вод Мирового океана Жизнь в океане	Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации Умение применять свои знания в практических работах.
4. (14)	Особенности отдельных океанов	Особенности природы отдельных океанов Земли.	Слуховое и визуальное восприятие информации, структурировать учебный материал Умение применять свои знания в практических работах..
<i>Тема: Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)</i>			
1.	Географическая оболочка	Понятие о географической	Умение работать с различными

(15)		<p>оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.</p>	<p>источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации Умение применять свои знания в практических работах.</p>
2. (16)	<p>Зональность географической оболочки. Практическая работа № 5</p>	<p>Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.</p>	<p>Слуховое и визуальное восприятие информации, структурировать учебный материал Умение применять свои знания в практических работах..</p>

Тема: Человек – хозяин планеты. (4 часа)

1. (17)	Освоение Земли человеком.	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Умение применять свои знания в практических работах.
2. (18)	Охрана природы	Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
3. (19)	Население Земли	Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
4. (20)	Страны мира. Практическая работа №6	География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения

			и презентации
Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов) Тема: Африка (9 часов)			
1. (21)	Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа № 7	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами
2. (22)	Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа №8	Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму. Готовить сообщения и презентации
3. (23)	Климат Африки	Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в графическую форму.
4. (24)	Гидрография Африки	Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в графическую форму.
5.	Разнообразие природы Африки	Двойной набор природных зон.	Умение работать с различными

(25)		Саванны. Национальные парки Африки.	источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в графическую форму.
6. (26)	Население Африки	Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки:	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
7. (27)	Регионы Африки: Центральная, Северная и Западная Африка	Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).
8. (28)	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).
9. (29)	Обобщающее повторение темы «Африка» Практическая работа №8	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами

		влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	
<i>Тема: Австралия – маленький великан (6 часов)</i>			
1. (30)	Географическое положение. История открытия и исследования. Австралии	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в табличную
2. (31)	Компоненты природы Австралии	Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.
3. (32)	Особенности природы Австралии	Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
4. (33)	Австралийский Союз	Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации

		влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия	
5 (34)	Океания	Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать
6. (35)	Обобщающее повторение темы « Австралия»	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
Тема: Антарктида – холодное сердце (2 часа)			
1. (36)	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)
2. (37)	Особенности природы Антарктиды	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения

		<p>Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.</p>	и презентации
Тема: Южная Америка – материк чудес (8 часов)			
1. (38)	<p>Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Практическая работа № 9</p>	<p>Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.</p>
2. (39)	<p>Геологическое строение и рельеф Южной Америки</p>	<p>Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.</p>
3. (40)	<p>Климат Южной Америки</p>	<p>Самый влажный материк.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Умение применять свои знания в практических работах.</p>
4. (41)	<p>Гидрография Южной Америки</p>	<p>Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные</p>	<p>Выделять главное в тексте. Структурировать учебный</p>

		транспортные пути..	материал. Готовить сообщения и презентации
5. (42)	Разнообразие природы Южной Америки	Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад.	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
6. (43)	Население Южной Америки	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.
7. (44)	Регионы Южной Америки	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.
8. (45)	Урок повторения и обобщения по теме Южная Америка	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и Презентации

Тема: Северная Америка (8 часов)

1. (46)	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную
2. (47)	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную
3. (48)	Климат Северной Америки. Практическая работа № 10	Разнообразие типов климата	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.
4. (49)	Гидрография Северной Америки	Реки Северной Америки. Великие Американские озера.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.
5. (50)	Разнообразие природы Северной Америки	Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира.	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.
6. (51)	Население Северной Америки	Формирование населения материка. Современное	Умение работать с различными источниками информации.

		население	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную
7. (52)	Регионы Северной Америки	Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную
8. (53)	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
<i>Тема: Евразия- музей природы (12 часов)</i>			
1. (54)	Географическое положение. История исследования Евразии. Практическая работа № 11	Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
2 (55)	Геологическое строение и рельеф Евразии	Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.

		впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
3. (56)	Климат Евразии	Все типы климатов Северного полушария..	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.
4. (57)	Гидрография Евразии	Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.
5. (58)	Разнообразие природы Евразии	Особенности размещения природных зон на материке	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.
6. (59)	Население Евразии	Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Слуховое и визуальное восприятие информации. Преобразовывать текстовую информацию, в табличную.
7. (60)	Регионы Европы. Практическая работа №12	Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Слуховое и визуальное восприятие информации. Преобразовывать текстовую информацию, в табличную.
8.	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	Юго-Западная Азия –	Умение работать с различными

(61)		древнейший центр человеческой	источниками информации, выделять главное в тексте. Слуховое и визуальное восприятие информации. Преобразовывать текстовую информацию, в табличную.
9. (62)	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Слуховое и визуальное восприятие информации. Преобразовывать текстовую информацию, в табличную.
10. (63)	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Слуховое и визуальное восприятие информации. Преобразовывать текстовую информацию, в табличную.
11. (64)	Обобщающее повторение темы «Евразия»	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
12. (65)	Итоговая тестовая работа по теме «Евразия»	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации

Раздел III. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (4 часа)

1. (66)	Взаимодействие природы и общества	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
2. (67)	Урок обобщения по курсу	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
3. (67)		Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
4. (68)	Итоговое тестовая работа по курсу «Географии. Материки и океаны»	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации

Тематическое планирование по географии 8 класс(68ч)

№	Название темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<i>Раздел 1. Географическая карта и источник географической информации (4ч)</i>			
1. (1)	Карта и ее математическая основа	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
2. (2)	Топографическая карта	. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Истинный азимут	Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
3 (3)	Построение профиля местности. Практическая работа №1	Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.	Умение работать с топографическими картами
4 (4)	Космические и цифровые источники информации	Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.

		поверхности.	Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
Тема 2.Россия на карте мира(4ч)			
1 (5)	Географическое положение России	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России.. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
2 (6)	Природные условия и ресурсы	Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
3 (7)	Часовые пояса и зоны Практическая работа №2	Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными

			источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
4 (8)	Обобщение по теме и контроль знаний	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России.. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
<i>Тема 3. История изучения территории России(4ч)</i>			
1 (9)	Русские землепроходцы XI-XIX вв.	Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
2 (10)	Географические открытия в России XVIII-XIX вв.	Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность

		XVIII в.	<p>под руководством учителя.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
3 (11)	Географические исследования в XX в.	Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
4 (12)	Роль географии в современном мире	Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>

Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (5ч)

1 (13)	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
2 (14)	Тектоническое строение	Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
3 (15)	Общие черты рельефа Практическая работа №3	Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
4 (16)	Литосфера и человек	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации.

			Работа с картами атласа
5 (17)	Обобщение и контроль знаний	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
Тема 5. Климат России (7ч)			
1 (18)	Факторы, определяющие климат России.	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения..	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
2 (19)	Распределение тепла и влаги по территории России	Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения..	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
3 (20)	Климат России Практическая работа №4	Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
4 (21)	Воздушные массы и атмосферные фронты	Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными

		прохождение атмосферных фронтов.	источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
5 (22)	Атмосферные вихри	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды.	Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
6 (23)	Атмосфера и человек. Практическая работа №5	Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
7 (24)	Контроль и коррекция знаний по теме		Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
Тема 6. Гидрография России (8ч)			
1 (25)	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа №6	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа

2 (26)	Характеристики реки.	Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.	Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
3 (27)	Реки России Практическая работа №7	Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
4 (28)	Озера и болота	Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
5 (29)	Природные льды	Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов.	Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
6 (30)	Великое оледенение	Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации.

		Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.	Работа с картами атласа
7 (31)	Обобщение по теме	<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>
8 (32)	Контроль знаний по теме	Проверка причинно-следственных связей по теме	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>
Тема 7. Почвы России (3ч)			

9 (33)	Формирование и свойства почвы	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы.	Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
10 (34)	Зональные типы почв	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
11 (35)	Составлении характеристики зональных типов почв. Практическая работа № 8	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
Тема 8. Растительный и животный мир России(3ч)			
12 (36)	Растительный и животный мир России	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности.	Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа

13 (37)	Ресурсы растительного и животного мира	Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
14 (38)	Обобщение по теме	Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
Тема 9. Природные зоны России (7ч)			
1 (39)	Природные комплексы России	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
2 (40)	Природные зоны Арктики и Субарктики	Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и

			презентации. Работа с картами атласа
3 (41)	Леса умеренного пояса	Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
4 (42)	Характеристика одной природной зоны лесного пояса России. Практическая работа № 9	Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
5 (43)	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
6 (44)	Природно-хозяйственные зоны	Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
7	Контроль знаний по теме	Проверка знаний по	Умение работать с текстом,

(45)		Теме	выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
Тема 11. Крупные природные районы России(14ч)			
1 (46)	Островная Арктика	Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
2 (47)	Восточно-Европейская равнина	Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.	Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
3 (48)	Восточно-Европейская равнина	Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации.

		<p>реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p>	<p>Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>
4 (49)	Северный Кавказ	<p>Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>
5 (50)	Крым	<p>Крым- «жемчужина Европы» Особенности географического положения региона. Равнинная,</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными</p>

		<p>горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специализация. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты</p>	<p>источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>
6 (51)	Уральские горы	<p>Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>

<p>7 (52)</p>	<p>Западно-Сибирская равнина</p>	<p>Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>
<p>8 (53)</p>	<p>Средняя Сибирь</p>	<p>Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>

		<p>прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p>	
9 (54)	Северо- Восточная Сибирь	<p>Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>
10 (55)	Пояс гор Южной Сибири	<p>Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации.</p>

		<p>средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.</p>	Работа с картами атласа
11 (56)	Дальний Восток	<p>Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>

12 (57)	Составление описания природного района. Практическая работа №10	Сравнительная характеристика районов	Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
13 (58)	Обобщение по теме	Повторение по регионам	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
14 (59)	Контроль знаний по теме	Проверка и контроль знаний	Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
<i>Тема 12. География родного края (5 часа)</i>			
1 (60)	Географическое положение Пензенской области. Практическая работа № 11	Географическое положение Пензенской области. Трудовые ресурсы.	Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
2 (61)	Рельеф. Климатические условия. Внутренние воды.	Рельеф. Климатические условия. Внутренние воды. Биологические ресурсы Пензенской области.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа

3 (62)	Биологические ресурсы Экологическая ситуация области.	Экологическая ситуация области. Родное село. История названия. Жители села	Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
4 (63)	Родное село. История названия. Жители села.	Экологическая ситуация области. Родное село. История названия. Жители села	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
		Обобщение и повторение	Работа с картами атласа
<i>Заключение. Природа и человек(5)</i>			
1 (64)	Природа и человек	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий	Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
2 (65)	Составление прогноза экологической ситуации в регионах. Практическая работа № 12	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными

		неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий	источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
3 (66)	Итоговое обобщение по курсу	Повторение по курсу	Работа с атласом
4 (67)	Итоговый контроль по теме	Итоговый контроль и коррекция знаний по теме	Работа с атласом
5 (68)	Повторение		

Тематическое планирование по географии 9 класс(68ч)

№	Название темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
1.	Введение. Экономическая и социальная география	Предмет изучения. Социально-	Ставить учебную задачу под

(1)		экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства. Природный и хозяйственный комплекс. В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.	руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Отличия природного и хозяйственных комплексов. Отличия природного и хозяйственных комплексов.
Тема 1. Россия на карте(6 ч)			
1. (2)	Экономико - географическое положение России. Практическая работа № 1.	Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей. Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны. Принципы экономико-географического районирования.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

2. (3)	<p>Политико - географическое положение России. Практическая работа № 2</p>	<p>Особенности проведения государственной границы, достоинства и недостатки географического положения России;</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>
3 (4)	<p>Формирование территории России.</p>	<p>Исторические города России. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. СНГ.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
4 (5)	<p>Административно-территориального устройство России. Практическая работа № 3</p>	<p>Специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования;</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>
5 (6)	<p>Районирование территории России.</p>	<p>Принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.</p>

			<p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
6 (7)	Экономические районы и природно-хозяйственные регионы. Практическая работа № 4	Принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства.	
Тема 2. Природа и человек (4ч)			
1 (8)	Природные условия России.	<p>Особенности природных условий и ресурсов;</p> <p>понятие «адаптация»;</p> <p>связь между различными видами адаптации;</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Отличия природного и хозяйственных комплексов.</p>

			Отличия природного и хозяйственных комплексов.
2 (9)	Природные ресурсы России. Практическая работа № 5	Влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России;	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
3 (10)	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практическая работа № 6	Принципы взаимодействия природы и человека; суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
4 (11)	Обобщение по теме и контроль знаний		
Тема 3. Население России(8ч)			
1 (12)	Численность населения России. Практическая работа № 7.	Особенности динамики численности и воспроизводства населения;	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
2	Размещения населения России.	Размещение населения;	Ставить учебную задачу под

(13)			<p>руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
3 (14)	Миграции населения.	Направления и типы миграции;	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
4 (15)	Сельская форма расселения.	Особенности сельского населения; специфические черты рынка труда.	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>

			Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
5 (16)	Городская форма расселения. Практическая работа №8.	особенности городского населения;	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
6 (17)	Этнический и религиозный состав населения.	Особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи,

			<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
7 (18)	Трудовые ресурсы и рынок труда	Специфические черты рынка труда.	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p>

			выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
8 (19)	Обобщение по теме и контроль знаний. Тест с элементами заданий ОГЭ.		
Тема 4. Отрасли хозяйства России (19ч)			
1 (20)	Национальная экономика. Практическая работа №9	Особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
2 (21)	Факторы размещения производства.	Параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
3 (22)	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	Особенности структуры ТЭК; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными

		<p>предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;</p> <p>географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;</p>	<p>источниками информации. Готовить сообщения и презентации.</p> <p>Работа с картами атласа</p>
4 (23)	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа №10	<p>Особенности структуры ТЭК; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;</p> <p>географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации.</p> <p>Работа с картами атласа</p>
5 (24)	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	<p>Особенности структуры ТЭК; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;</p> <p>географию отраслей хозяйства;</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации.</p> <p>Работа с картами атласа</p>

		роль отраслей хозяйства в жизни государства. Параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;	
6 (25)	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	Особенности структуры металлургического комплекса; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;	Установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства
7 (26)	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	Особенности структуры металлургического комплекса; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;	Установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для

			выявления отраслевой структуры хозяйства
8 (27)	Машиностроительный комплекс.	Особенности структуры машиностроительного комплекса; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;	Установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства
9 (28)	Машиностроительный комплекс.	Особенности структуры машиностроительного комплекса; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;	Установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства
10	Химическая промышленность.	Особенности структуры	Установление причинно-

(29)		<p>химического комплекса; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;</p>	<p>следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства</p>
11 (30)	Лесная промышленность.	<p>Особенности структуры лесного комплекса; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;</p>	<p>Установление причинно- следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства</p>
12 (31)	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	<p>Особенности структуры АПК; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;</p>	<p>Установление причинно- следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного,</p>

		<p>взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;</p> <p>географию отраслей хозяйства;</p> <p>роль отраслей хозяйства в жизни государства. Параметры структуры хозяйства;</p> <p>факторы размещения хозяйства;</p>	<p>индустриального и постиндустриального);</p> <p>анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;</p> <p>выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства</p>
13 (32)	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	<p>Особенности структуры АПК;</p> <p>особенности отраслей хозяйства;</p> <p>видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;</p> <p>взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;</p> <p>географию отраслей хозяйства;</p> <p>роль отраслей хозяйства в жизни государства. Параметры структуры хозяйства;</p> <p>факторы размещения хозяйства;</p>	<p>Установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);</p> <p>анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;</p> <p>выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства</p>
14 (33)	Зональная специализация сельского хозяйства.	<p>Особенности структуры АПК;</p> <p>особенности отраслей хозяйства;</p> <p>видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;</p> <p>взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;</p>	<p>Установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);</p> <p>анализ различных источников</p>

		географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;	информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства
15 (34)	Пищевая и легкая промышленность.	Особенности структуры пищевой и легкой промышленности; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;	Установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства
16 (35)	Транспортный комплекс. Практическая работа №11	Особенности структуры транспортного комплекса; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни	Установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов

		государства. Параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;	хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства
17 (36)	Нематериальная сфера хозяйства.	Особенности структуры инфраструктурного комплекса ; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;	Установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;
18 (37)	Обобщение по теме.	Повторение по курсу	Работа с атласом и контрольно измерительными материалами.
19 (38)	Контроль и коррекция знаний по теме	Повторение по курсу Итоговый контроль и коррекция знаний по теме	Работа с атласом и контрольно измерительными материалами.
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (27ч)			
1 (39)	Европейский Север. Общие сведения.	Особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации.

		отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.	Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
2 (40)	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №12	Особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа
3 (41)	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	Особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными

		<p>хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию;</p> <p>специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	<p>источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>
4 (42)	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	<p>Особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию;</p> <p>специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>
5 (43)	Центральная Россия. Общие сведения.	<p>Особенности природы, населения и хозяйства регионов России;</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p>

		<p>особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;</p> <p>особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p> <p>регион России по краткому описанию;</p> <p>специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;</p> <p>особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	<p>Готовить сообщения и презентации.</p> <p>Работа с картами атласа</p>
6 (44)	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	<p>Особенности природы, населения и хозяйства регионов России;</p> <p>особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;</p> <p>особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p> <p>регион России по краткому описанию;</p> <p>специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;</p> <p>особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Готовить сообщения и презентации.</p> <p>Работа с картами атласа</p>
7	Центральная Россия. Хозяйство.	Особенности природы, населения	Умение работать с текстом,

(45)		<p>и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	<p>выделять в нем главное Умение работать с различными источниками информации. Готовить сообщения и презентации. Работа с картами атласа</p>
8 (46)	Европейский Юг. Общие сведения.	<p>Особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные</p>

			<p>тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
9 (47)	<p>Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №13</p>	<p>Особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально- экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально- экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
10 (48)	<p>Поволжье. Общие сведения.</p>	<p>Особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,</p>

		<p>отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	<p>оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
<p>11 (49)</p>	<p>Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p>	<p>Особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять</p>

		экономической ситуации отдельных регионов России.	логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
12 (50)	Особенности ЭГП Пензенской области.	Особенности природы, населения и хозяйства Пензенской области; особенности структуры хозяйства и специализации территории	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
13	Население Пензенской области.	Особенности населения	Ставить учебную задачу под

(51)		Пензенской области;	руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
14 (52)	Хозяйство Пензенской области.	Особенности природы, населения и хозяйства Пензенской области; особенности структуры хозяйства и специализации территории	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи,

			<p>соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
15 (53)	Хозяйство Пензенской области. Практическая работа №14	Особенности природы, населения и хозяйства Пензенской области; особенности структуры хозяйства и специализации территории	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая</p>

			общее решение.
16 (54)	Особенности хозяйства Бессоновского района.	Особенности природы, населения и хозяйства Бессоновского района; особенности структуры хозяйства и специализации территории	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
17 (55)	Общая характеристика хозяйства с. Чемодановка	Особенности природы, населения и хозяйства с. Чемодановка; особенности структуры хозяйства и специализации территории	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи,

			<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
18 (56)	Урал. Общие сведения.	<p>Особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p>

			выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
19 (57)	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
20 (58)	Западная Сибирь. Общие сведения.	Особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу

		<p>особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию;</p> <p>специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;</p> <p>особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	<p>одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</p> <p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</p> <p>создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого,</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
21 (59)	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	<p>Особенности природы, населения и хозяйства регионов России;</p> <p>особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;</p> <p>особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию;</p> <p>специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;</p> <p>особенности социально-экономической ситуации</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</p> <p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,</p>

		отдельных регионов России.	схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
22 (60)	Восточная Сибирь. Общие сведения.	Особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально- экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально- экономической ситуации отдельных регионов России.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
23 (61)	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №15	Особенности природы, населения и хозяйства регионов России;	Ставить учебную задачу под руководством учителя,

		<p>особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	<p>планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
23 (61)	Дальний Восток. Общие сведения.	<p>Особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p>

		на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.	компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
25 (63)	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

26 (64)	Обобщение по теме.	Повторение по курсу	Работа с атласом
27 (65)	Контроль и коррекция знаний по теме	Повторение по курсу Контроль и коррекция знаний по теме	Работа с атласом, номенклатурой и контрольно измерительными материалами
Тема 6. Заключение(3ч)			
1 (66)	Место России в мировой экономике. Практическая работа №16	Место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития . место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
2 (67)	Итоговое обобщение .	Повторение по курсу	Работа с атласом, номенклатурой и контрольно измерительными материалами.
3 (68)	Контроль знаний по курсу. Итоговый тест с заданиями ОГЭ	Итоговый контроль и коррекция знаний по теме	Работа с атласом, номенклатурой и контрольно измерительными материалами.

