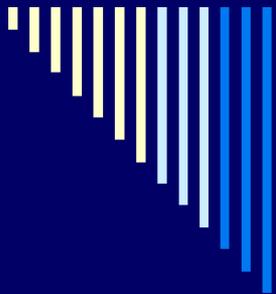


Иновационная деятельность  
как условие формирования  
профессиональной  
компетентности творческого  
потенциала педагогов

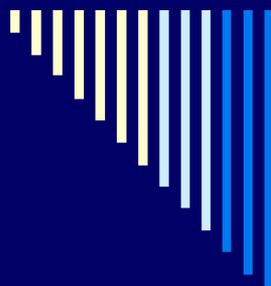




**«Мы проводим на работе лучшую  
часть своей жизни.**

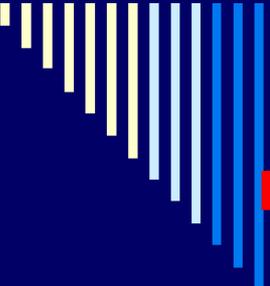
**Нужно научиться работать так, чтобы  
работа была легка и чтобы она была  
всегда жизненной постоянной школой»**

*А.К.Гастев*



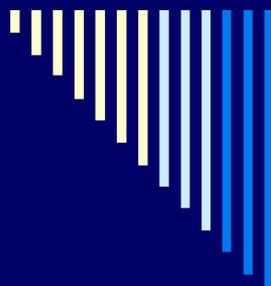
# *Развитие профессиональной компетентности –*

- развитие творческой индивидуальности,*
  - формирование восприимчивости к педагогическим инновациям,*
  - адаптирование в меняющейся педагогической среде.*
-



## Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
  - Исследовательская, экспериментальная деятельность;
  - Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
  - Различные формы педагогической поддержки;
  - Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
  - Обобщение собственного педагогического опыта;
  - Использование ИКТ.
-

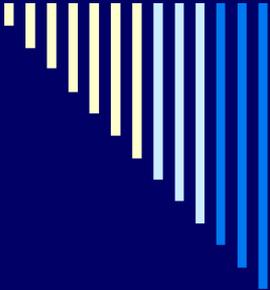


---

# Традиционное обучение – фундамент инноваций

Термин **«традиционное обучение»** подразумевает классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

---



# Традиционное обучение – фундамент инноваций

## Положительные стороны:

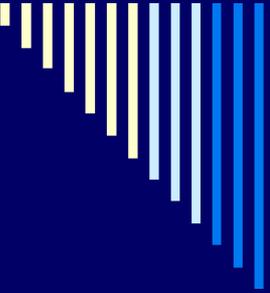
1. Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала;
2. Организационная четкость;
3. Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

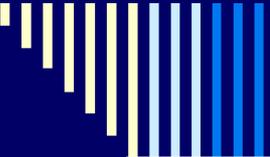
## Отрицательные стороны:

1. Шаблонное построение, однообразие;
2. Отсутствие самостоятельности;
3. Слабая речевая деятельность (2мин/день);
4. Отсутствие индивидуального обучения.

***Педагогическая инновация –  
нововведение в  
педагогическую  
деятельность, изменение в  
содержании и технологии  
обучения и воспитания,  
имеющие целью повышение  
их эффективности.***



- 
- **Новшество** – это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.),
  - **Инновация** – процесс освоения этого средства.
  - **Инновационный образовательный процесс** – комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.
-



# ИННОВАЦИИ

## Технологические

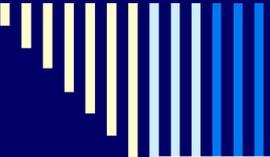
Новшества касаются различных технических средств и оборудования, используемого в обучении ( компьютерные технологии, сеть Интернет )

## Методические

Новшества в сфере образования, охватывающие процесс преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования, подготовки и переподготовки кадров

## Организационные

Освоение новых форм и методов организации педагогического труда, предполагающие изменения соотношения сфер влияния структурных подразделений, социальных групп и отдельных лиц ( вопросы комплектования различных классов, групп, способов работы в классах, школьных и внешкольных коллективах)



# ИННОВАЦИИ

## Экономические

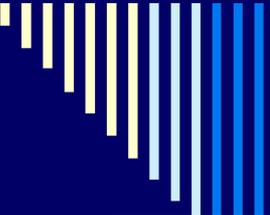
Инновации охватывают положительные изменения в финансовой, платежной, бухгалтерской областях, а также в планировании, мотивации и оплате труда и оценке результатов деятельности в образовании

## Социальные

Формы активизации человеческого фактора путем разработки и внедрения системы усовершенствования кадровой политики, системы профессиональной подготовки повышения квалификации работников, системы вознаграждения и оценки результатов труда, улучшение социально-бытовых условий жизни работников, условий безопасности и гигиены труда, культурная деятельность, организация свободного времени; повышение уровня образования, культуры молодежи, рационализации умственного и физического труда, достижение высокого уровня воспитанности, нравственности

## Юридические

Новые и измененные законы и нормативно-правовые документы, определяющие и регулирующие все виды деятельности образовательных учреждений



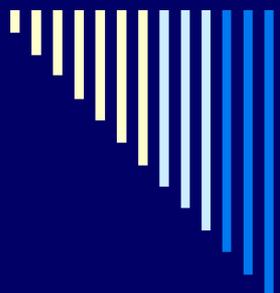
# ИННОВАЦИИ

## Внутрипредметные

Инновации, реализующие внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания  
( переход на новые УМК и освоение авторских методических технологий)

## Общеметодические

Внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе  
(разработка творческих заданий учащихся, проектная деятельность)

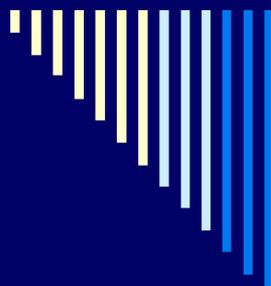


---

## **Инновационные технологии -**

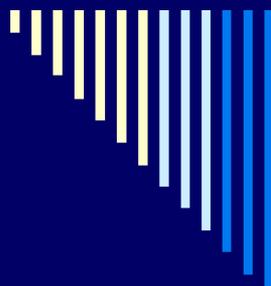
**алгоритм последовательных действий, в системе вытекающих одно из другого, направленных на получение положительного конечного результата;**  
**альтернативные технологии,**  
**связанные с изменением организационных форм учебного процесса.**

---



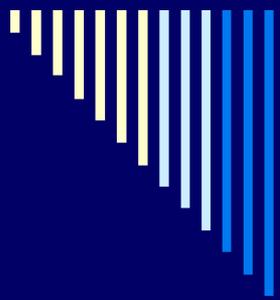
## **Инновационные технологии предполагают:**

- ✓ **повышение уровня мотивации к учебному труду;**
  - ✓ **формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянно усложняющуюся деятельность при активной поддержке учителя; повторение, систематизация знаний, проговаривание вместе с учителем;**
  - ✓ **формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к учению посредством индивидуального отношения к каждому ученику;**
-



## **Инновационные технологии предполагают:**

- ✓ воспитание чувства собственного достоинства, самоутверждения через результаты в учёбе;
  - ✓ в основе - дифференциальный подход;
  - ✓ хорошее знание теоретического материала как основы успешности обучения , любая задача – это кусок теории;
  - ✓ создание проблемной ситуации, «уход в сторону», использование вспомогательных вопросов;
  - ✓ работа с одарёнными детьми.
-



# Готовность педагога к инновационной деятельности

## □ *Личностные качества*

(большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству)

## □ *Специальные качества*

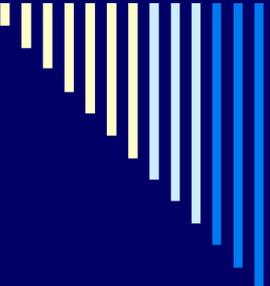
(знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

---



# Современные требования к уроку:

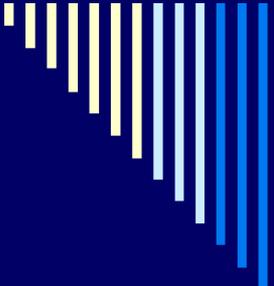
1. Урок должен быть эффективным, а не эффектным.
  2. Материал должен излагаться на научной основе, но в доступной форме.
  3. Построение урока должно строго соответствовать теме.
  4. Поставленные задачи урока - развивающие, образовательные, воспитывающие должны иметь конечный результат.
  5. Ученики должны четко представлять себе, для чего и с какой целью изучают данный материал, где он пригодится им в жизни.
  6. На уроке должна создаваться атмосфера сопричастности и интереса обучающихся к изучаемому материалу.
  7. Добиваться того, чтобы ученики сами выдвигали программу поиска знаний, что является высшим уровнем проблемности.
-



# Современные требования к уроку:

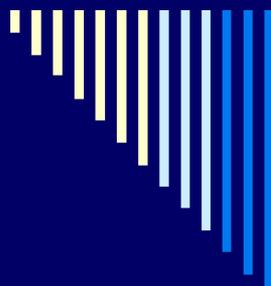
8. В процессе урока необходимо:

- ✓ рациональное использование наглядности, дидактического материала и ТСО;
  - ✓ разнообразие активных форм и методов обучения;
  - ✓ дифференцированный подход в обучении;
  - ✓ четкая организация мыслительной деятельности учеников;
  - ✓ создание атмосферы педагогики сотрудничества и творчества;
  - ✓ наличие на каждом конкретном уроке своих дидактических задач, которые зависят прежде всего от целевого назначения и типа урока;
  - ✓ совершенствование обучающимися навыков самоконтроля;
  - ✓ урок любого типа должен не только давать знания, но и воспитывать детей.
-



# Современные требования к уроку:

9. Логичность, умение выделять главное в изучаемом материале и грамотно ставить вопросы.
  10. Последовательная постановка целей урока и его этапов.
  11. Проверка домашнего задания с установкой на усвоение нового материала (актуализация знаний).
  12. Изучение нового материала, начиная с простого, и постепенное его усложнение.
  13. Подготовка обучающихся к восприятию домашнего задания и готовности его выполнить.
  14. Комментирование домашнего задания.
  15. Использовать активные формы опроса, позволяющие вовлечь всех обучающихся в работу при проверке домашнего задания.
  16. Закрепление знаний.
  17. Знание типов, форм, методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся на уроке.
-



# методико-ориентированные инновационные процессы

- применение современных информационных технологий;
  - применение принципа интеграции содержания образования;
  - развивающее обучение;
  - дифференцированное обучение;
  - проектное обучение;
  - проблемное обучение;
  - программированное обучение;
  - модульное обучение.
-



---

# Подходы к современной организации обучения

- *лично - ориентированный подход*
  - *сущностный подход*
  - *операционно-деятельностный подход*
  - *компетентностный подход*
-

# Умные мысли для вашей души



- Люблю предмет, который я люблю
- Я горы вмиг с ребятами сверну
- Я слушаю других – какое чудо!
- Я и творить, и натворить умею
- Свои ошибки детям я прощаю
- Мне юмор в детстве подмешали в молоко
- Я знаю мало, и я это знаю
- Профессия досталась мне от Бога!