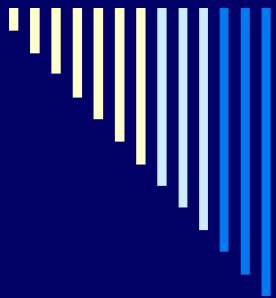


Иновационная деятельность
как условие формирования
профессиональной
компетентности творческого
потенциала педагогов

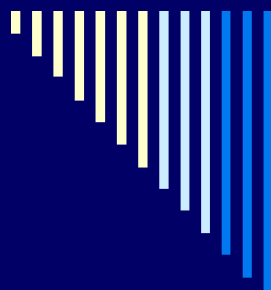




**«Мы проводим на работе лучшую
часть своей жизни.**

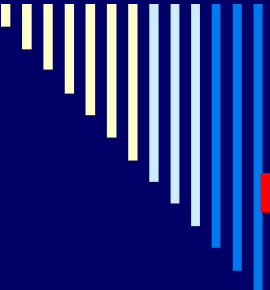
**Нужно научиться работать так, чтобы
работа была легка и чтобы она была
всегда жизненной постоянной школой»**

А.К.Гастев



Развитие профессиональной компетентности –

- развитие творческой индивидуальности,*
- формирование восприимчивости к педагогическим инновациям,*
- адаптирование в меняющейся педагогической среде.*



Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
 - Исследовательская, экспериментальная деятельность;
 - Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
 - Различные формы педагогической поддержки;
 - Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
 - Обобщение собственного педагогического опыта;
 - Использование ИКТ.
-



Традиционное обучение – фундамент инноваций

Термин **«традиционное обучение»** подразумевает классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.



Традиционное обучение – фундамент инноваций

Положительные стороны:

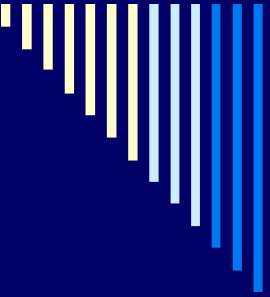
1. Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала;
2. Организационная четкость;
3. Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

Отрицательные стороны:

1. Шаблонное построение, однообразие;
2. Отсутствие самостоятельности;
3. Слабая речевая деятельность (2мин/день);
4. Отсутствие индивидуального обучения.

***Педагогическая инновация –
нововведение в
педагогическую
деятельность, изменение в
содержании и технологии
обучения и воспитания,
имеющие целью повышение
их эффективности.***



- 
- **Новшество** – это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.),
 - **Инновация** – процесс освоения этого средства.
 - **Инновационный образовательный процесс** – комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.
-



ИННОВАЦИИ

Технологические

Новшества касаются различных технических средств и оборудования, используемого в обучении (компьютерные технологии, сеть Интернет)

Методические

Новшества в сфере образования, охватывающие процесс преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования, подготовки и переподготовки кадров

Организационные

Освоение новых форм и методов организации педагогического труда, предполагающие изменения соотношения сфер влияния структурных подразделений, социальных групп и отдельных лиц (вопросы комплектования различных классов, групп, способов работы в классах, школьных и внешкольных коллективах)



ИННОВАЦИИ

Экономические

Инновации охватывают положительные изменения в финансовой, платежной, бухгалтерской областях, а также в планировании, мотивации и оплате труда и оценке результатов деятельности в образовании

Социальные

Формы активизации человеческого фактора путем разработки и внедрения системы усовершенствования кадровой политики, системы профессиональной подготовки повышения квалификации работников, системы вознаграждения и оценки результатов труда, улучшение социально-бытовых условий жизни работников, условий безопасности и гигиены труда, культурная деятельность, организация свободного времени; повышение уровня образования, культуры молодежи, рационализации умственного и физического труда, достижение высокого уровня воспитанности, нравственности

Юридические

Новые и измененные законы и нормативно-правовые документы, определяющие и регулирующие все виды деятельности образовательных учреждений



ИННОВАЦИИ

Внутрипредметные

Инновации, реализующие внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания
(переход на новые УМК и освоение авторских методических технологий)

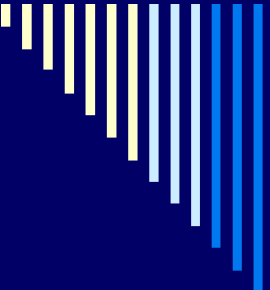
Общеметодические

Внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе
(разработка творческих заданий учащихся, проектная деятельность)



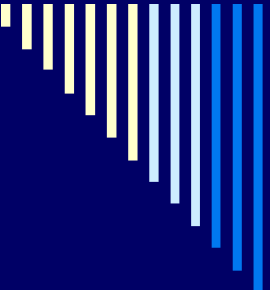
Инновационные технологии -

алгоритм последовательных действий, в системе вытекающих одно из другого, направленных на получение положительного конечного результата;
альтернативные технологии,
связанные с изменением организационных форм учебного процесса.



Инновационные технологии предполагают:

- ✓ **повышение уровня мотивации к учебному труду;**
- ✓ **формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянно усложняющуюся деятельность при активной поддержке учителя; повторение, систематизация знаний, проговаривание вместе с учителем;**
- ✓ **формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к учению посредством индивидуального отношения к каждому ученику;**



Инновационные технологии предполагают:

- ✓ воспитание чувства собственного достоинства, самоутверждения через результаты в учёбе;
 - ✓ в основе - дифференциальный подход;
 - ✓ хорошее знание теоретического материала как основы успешности обучения , любая задача – это кусок теории;
 - ✓ создание проблемной ситуации, «уход в сторону», использование вспомогательных вопросов;
 - ✓ работа с одарёнными детьми.
-



Готовность педагога к инновационной деятельности

□ *Личностные качества*

(большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству)

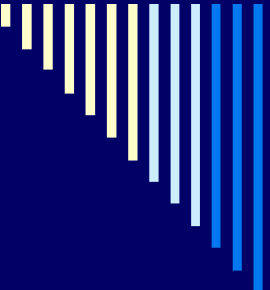
□ *Специальные качества*

(знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).



Современные требования к уроку:

1. Урок должен быть эффективным, а не эффектным.
 2. Материал должен излагаться на научной основе, но в доступной форме.
 3. Построение урока должно строго соответствовать теме.
 4. Поставленные задачи урока - развивающие, образовательные, воспитывающие должны иметь конечный результат.
 5. Ученики должны четко представлять себе, для чего и с какой целью изучают данный материал, где он пригодится им в жизни.
 6. На уроке должна создаваться атмосфера сопричастности и интереса обучающихся к изучаемому материалу.
 7. Добиваться того, чтобы ученики сами выдвигали программу поиска знаний, что является высшим уровнем проблемности.
-



Современные требования к уроку:

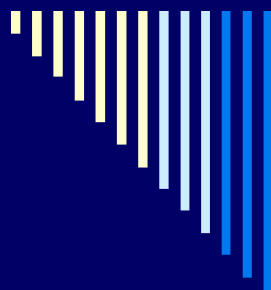
8. В процессе урока необходимо:

- ✓ рациональное использование наглядности, дидактического материала и ТСО;
 - ✓ разнообразие активных форм и методов обучения;
 - ✓ дифференцированный подход в обучении;
 - ✓ четкая организация мыслительной деятельности учеников;
 - ✓ создание атмосферы педагогики сотрудничества и творчества;
 - ✓ наличие на каждом конкретном уроке своих дидактических задач, которые зависят прежде всего от целевого назначения и типа урока;
 - ✓ совершенствование обучающимися навыков самоконтроля;
 - ✓ урок любого типа должен не только давать знания, но и воспитывать детей.
-



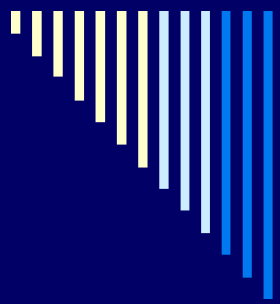
Современные требования к уроку:

9. Логичность, умение выделять главное в изучаемом материале и грамотно ставить вопросы.
 10. Последовательная постановка целей урока и его этапов.
 11. Проверка домашнего задания с установкой на усвоение нового материала (актуализация знаний).
 12. Изучение нового материала, начиная с простого, и постепенное его усложнение.
 13. Подготовка обучающихся к восприятию домашнего задания и готовности его выполнить.
 14. Комментирование домашнего задания.
 15. Использовать активные формы опроса, позволяющие вовлечь всех обучающихся в работу при проверке домашнего задания.
 16. Закрепление знаний.
 17. Знание типов, форм, методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся на уроке.
-



методико-ориентированные инновационные процессы

- применение современных информационных технологий;
 - применение принципа интеграции содержания образования;
 - развивающее обучение;
 - дифференцированное обучение;
 - проектное обучение;
 - проблемное обучение;
 - программированное обучение;
 - модульное обучение.
-



Подходы к современной организации обучения

- *лично - ориентированный подход*
 - *сущностный подход*
 - *операционно-деятельностный подход*
 - *компетентностный подход*
-

Умные мысли для вашей души



- Люблю предмет, который я люблю
- Я горы вмиг с ребятами сверну
- Я слушаю других – какое чудо!
- Я и творить, и натворить умею
- Свои ошибки детям я прощаю
- Мне юмор в детстве подмешали в молоко
- Я знаю мало, и я это знаю
- Профессия досталась мне от Бога!